



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมโดยรวมว่าการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ องค์ประกอบของระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบเพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งรวมถึงการใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่แสดงถึงผลการพัฒนาคุณภาพซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างดียิ่ง ส่งผลให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะมีข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายสุรศักดิ์ การ์ญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------|
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | |
| ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ข้อมูลครูและบุคลากร | ๗ |
| ข้อมูลนักเรียน | ๑๒ |
| ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | ๑๓ |
| ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา | ๑๔ |
| ข้อมูลงบประมาณ | ๑๘ |
| สภาพชุมชนโดยรวม | ๑๘ |
| สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ | ๒๐ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๒๓ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ๓๕ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๔๑ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวม | ๔๖ |
| สรุปผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จ | ๔๘ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ | |
| สรุปผล | ๕๐ |
| แนวทางการพัฒนาในอนาคต | ๕๒ |
| ความต้องการการช่วยเหลือ | ๕๓ |
| ภาคผนวก | |
| ● ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๕๔ |
| ● กรอบในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๕๘ |
| ● คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๖๘ |
| ● คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๗๘ |
| ● คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๘๕ |
| ● คำรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ | ๘๙ |

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๕ ซอยนวมินทร์ ๑๖๓ ถนนนวมินทร์ แขวงพลจันทร เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๓๐ โทรศัพท์ ๐-๒๙๔๔-๑๒๒๕-๖ โทรสาร ๐-๒๕๑๐-๕๕๐๙ e-mail nmk.ac.th@hotmail.com website <http://www.nmk.ac.th> สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๒-๑๓-๑๔ มัธยมศึกษาตอนปลาย ๙ - ๙ - ๙

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ เขตบึงกุ่ม เขตคันนายาว และเขตบางเขน แขวงท่าแร้ง และแขวงอนุสาวรีย์

๑.๔ ข้อมูลเฉพาะ

สัญลักษณ์โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์พระราชทาน พระมหาพิชัยมงกุฏ

อักษรย่อ

น.ม.ก.

ปรัชญาของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรม

คำขวัญประจำโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์

๑.๕ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

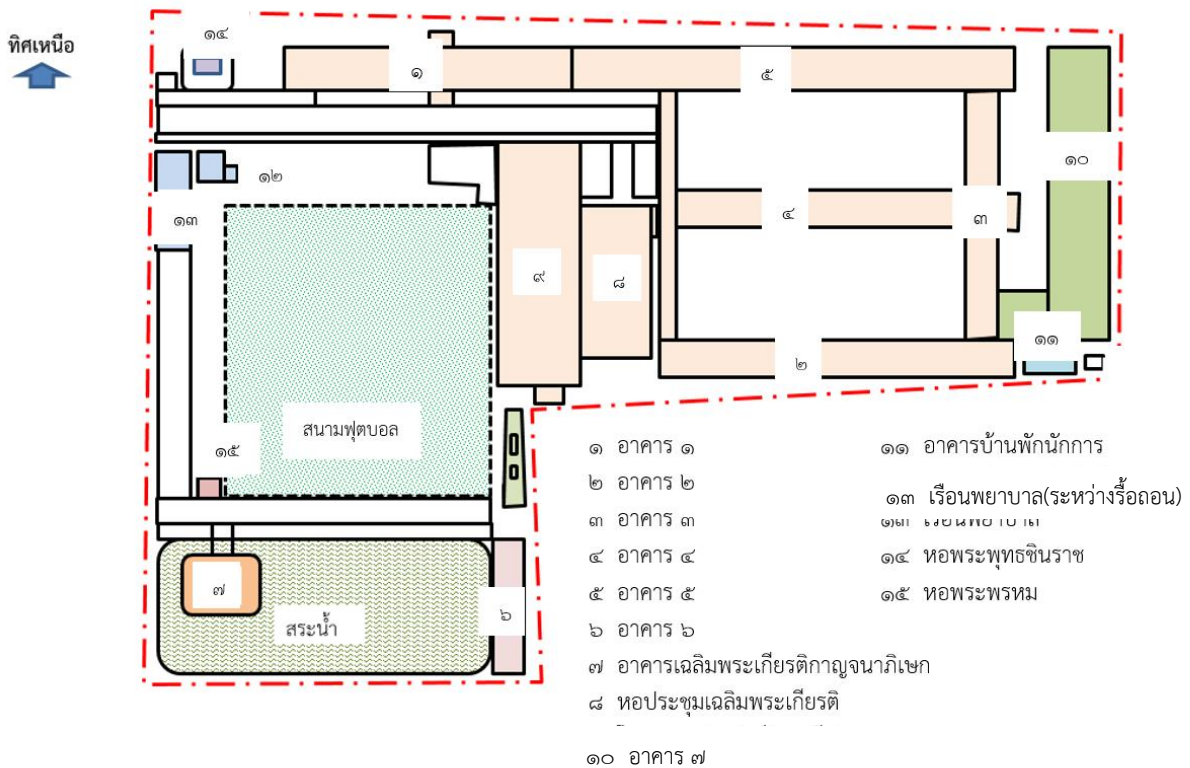
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุครบ ๕ รอบ ในวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๓๐ โดยนายประสงค์ อ้นสุวรรณ ซึ่งเป็นผู้สนใจในการศึกษาได้ติดต่อและประสานงานเรื่องการบริจาคที่ดินจากคหบดีและคหปตานี ซึ่งเป็นเครือญาติจำนวน ๖ ราย คือ นางเสริม น้อยศิริ นายมุข ทับเจริญ นายริด อ้นสุวรรณ นางสาวศรีอำพร อ้นสุวรรณ นางสาวสายสุดา อ้นสุวรรณ และนายสุนันท์ อ้นสุวรรณ เป็นจำนวน ๑๗ ไร่ ๒๔ ตารางวา ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจาก นางสมพร อ้นสุวรรณ นางสาวศรีอำพร อ้นสุวรรณ และนางสาวสายสุดา อ้นสุวรรณ รายละ ๑ ล้านบาท และผู้มีจิตศรัทธาร่วมบริจาคเพิ่มเติมอีกจนสามารถจัดซื้อที่ดินเพื่อเพิ่มทางเข้า-ออกด้านซอยนวมินทร์ ๑๕๗ จำนวน ๙๒ ตารางวา รวมเป็นที่ดินทั้งหมด ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๑๖ ตารางวา

ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๒๘ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนนวมินทราชูทิศ โดยมีนายกนก จันทร์ขจร ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมกษัตริย์พิทยา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดสอนนักเรียนรุ่นแรก จำนวน ๓๐๗ คน ในปีการศึกษา ๒๕๒๘ โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนแย้มจากวิชาวินาศูรณ และ

อาจารย์จากโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษา จำนวน ๖ ท่าน มาดำเนินการจัดการเรียนการสอน ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเพื่อความสมบูรณ์และความไพเราะ ในเชิงอักษรศาสตร์ จึงมีประกาศให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร” เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๒๘

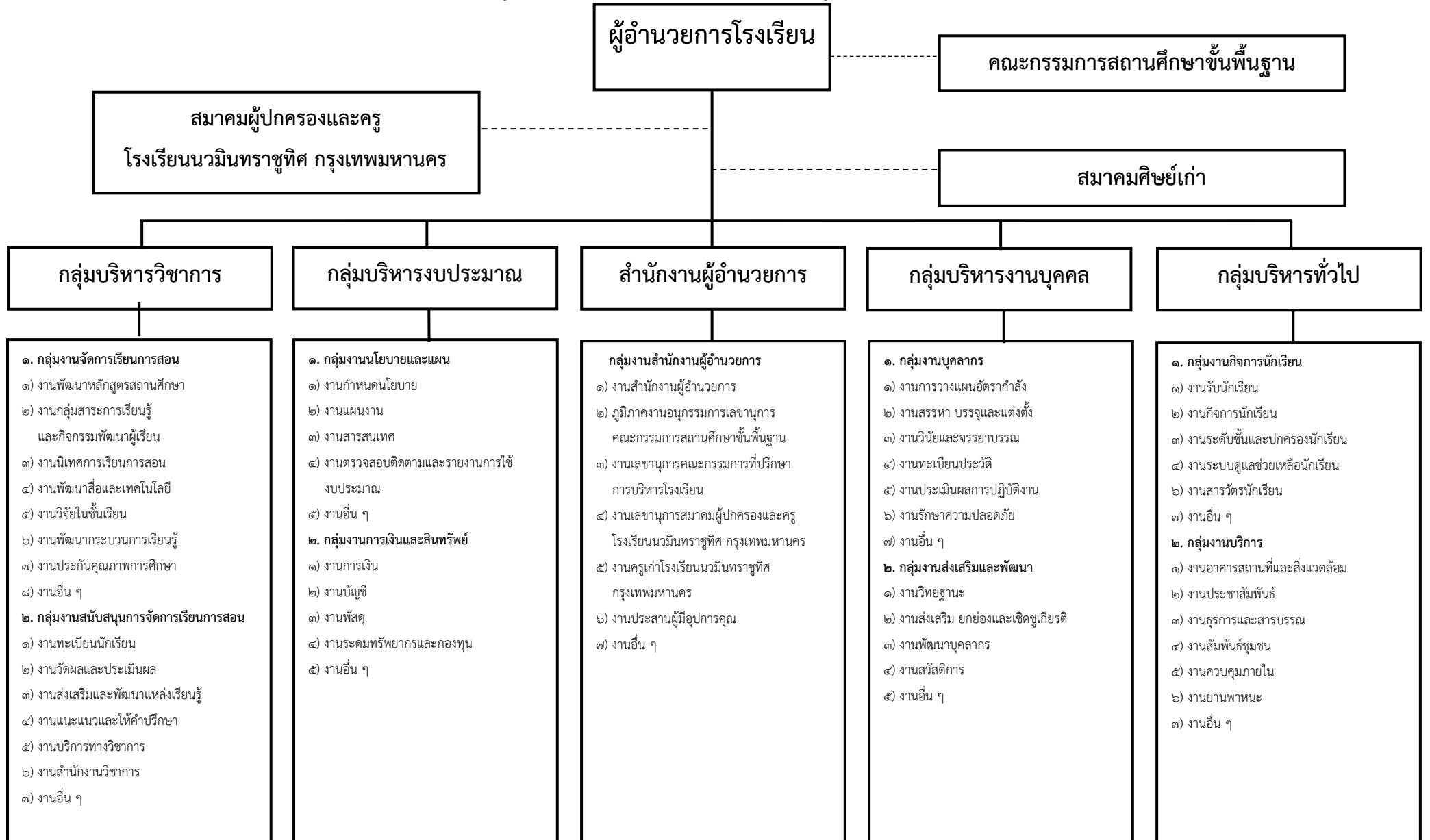
เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๒๘ โรงเรียนได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียนทรงไทย ๓ ชั้น หลังแรก โดยมี ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกเกรียงศักดิ์ ชมะนันทน์ เป็นประธานในพิธี อาคารเรียนหลังนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเจ้าคุณพระราชปัญญาโกศล ประธานอุปลัมภมูลนิธินวมราชานุสรณ์ อุปถัมภ์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เป็นจำนวนเงิน ๑๒ ล้านบาท โรงเรียนจึงตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า อาคารพระราชปัญญาโกศล ในปีต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาจัดสร้างอาคารเรียน หลังที่ ๒, ๓, ๔ และ ๕ ตามลำดับ ซึ่งเป็นอาคารเรียนแบบพิเศษ ๔ ชั้น รูปตัว E รวมทั้งอาคาร หอประชุมเฉลิมพระเกียรติอีก ๑ หลัง และในเวลาต่อมาได้มีการสร้างอาคารเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก เรือนพยาบาลเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา อาคารศูนย์ประชาสัมพันธ์ อาคารโรงอาหาร อาคารห้องพัก นักรการภารโรง อาคาร ๖ ซึ่งเป็นอาคารฝึกงาน และอาคาร ๗

แผนผังภายในโรงเรียน



๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายสุรศักดิ์ การุญ วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขาบริหารการศึกษา และ ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ ๐๙๕-๒๓๒-๘๗๙๖ e-mail kampool2012@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) เป็นเวลา ๕ ปี ๕ เดือน ๔ วัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒.๑ นางสาวพัฒนา ไชยเมือง วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.อ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๐๙๑-๘๘๖๕ e-mail supattra@nmk.ac.th รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

๒.๒ นางสาวรุจิราภา นาคะพงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๑๔๔-๓๔๔๓ e-mail ruchirapa.na@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

๒.๓ นายพีรบุลย์ บุญธรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด คม. สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๗-๔๔๕-๖๔๔๑ e-mail mercury_pae.na@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

๒.๔ นางสาวนพรัตน์ พิมพ์แสง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๐-๖๑๐-๒๙๙๙ e-mail Nopparat@nmk.ac.th รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล



นายสุรศักดิ์ การุญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



นางสุพัฒนา ไชยเมือง
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
กลุ่มบริหารวิชาการ



นางสาวรุจิราภา นาคะพงษ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นายพีรบุลย์ บุญธรรม
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
กลุ่มบริหารทั่วไป



นางสาวนพรัตน์ พิมพ์แสง
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศ และอายุเฉลี่ย

| ประเภทบุคลากร | จำนวน | | รวม | อายุเฉลี่ย |
|-----------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | ชาย | หญิง | | |
| ผู้อำนวยการ | ๑ | - | ๑ | ๔๓ |
| รองผู้อำนวยการ | ๑ | ๓ | ๔ | ๓๖ |
| ครูประจำการ | ๓๗ | ๗๖ | ๑๑๓ | ๓๙ |
| ครูอัตราจ้าง | ๕ | ๗ | ๑๒ | ๒๖ |
| พนักงานราชการ | ๑ | - | ๑ | ๒๖ |
| ลูกจ้างประจำ | ๓ | - | ๓ | ๕๗ |
| ลูกจ้างชั่วคราว | ๑๕ | ๒ | ๑๗ | ๔๕ |
| รวม | ๖๓ | ๘๘ | ๑๕๑ | |

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

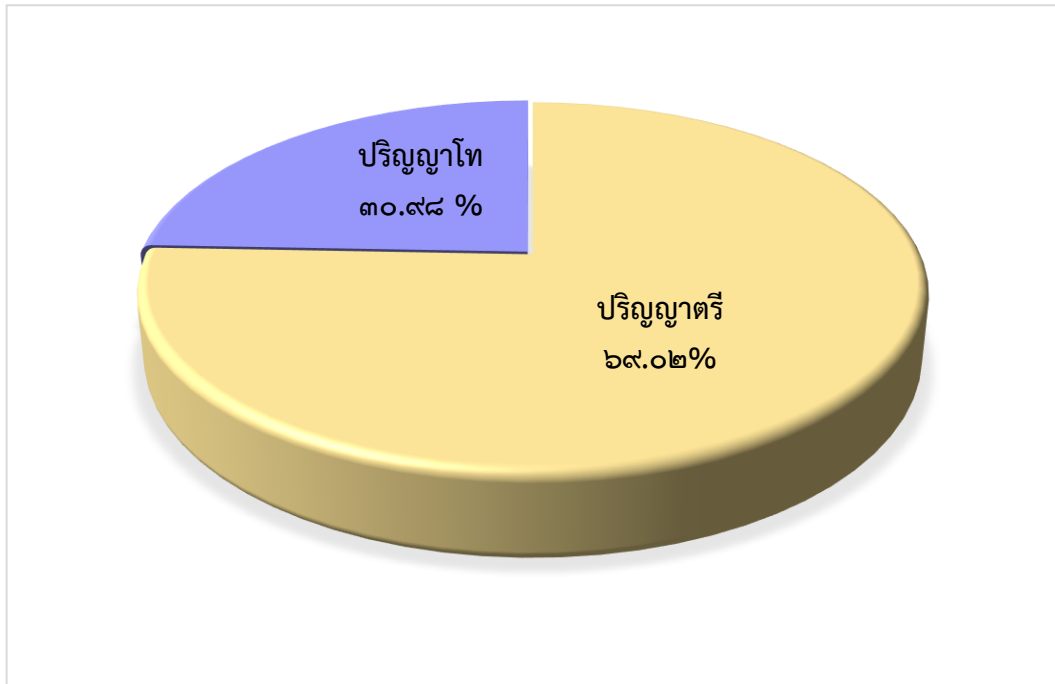
(๒) จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำนวนคน | วุฒิกการศึกษา | | | | วิทยฐานะ | | | | | ครูอัตราจ้าง |
|---|------------|---------------|-----------|-----------|--------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------|
| | | ป.เอก | ป.โท | ป.ตรี | ต่ำกว่าป.ตรี | ครูผู้ช่วย | คศ. ๑ | คศ. ๒ | คศ. ๓ | คศ. ๔ | |
| ภาษาไทย | ๑๑ | - | ๕ | ๖ | - | ๑๔ | ๖ | ๒ | ๒ | - | - |
| คณิตศาสตร์ | ๑๘ | - | ๖ | ๑๒ | - | ๓ | ๕ | ๗ | ๓ | - | ๒ |
| วิทยาศาสตร์ฯ | ๒๑ | - | ๙ | ๑๒ | - | ๓ | ๑๐ | ๖ | ๒ | - | ๓ |
| สังคมศึกษาฯ | ๑๔ | - | ๒ | ๑๒ | - | ๑ | ๑๐ | ๒ | ๑ | - | - |
| สุขศึกษา | ๗ | - | ๑ | ๖ | - | - | ๔ | ๓ | ๑ | - | ๑ |
| ศิลปะ | ๑๑ | - | ๔ | ๗ | - | ๑ | ๓ | ๕ | ๒ | - | - |
| การงานอาชีพ | ๘ | - | ๒ | ๖ | - | - | ๒ | ๒ | ๔ | - | - |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๗ | - | ๕ | ๑๒ | - | ๑ | ๑๒ | ๒ | ๒ | - | ๖ |
| แนะแนว | ๔ | - | - | ๔ | - | ๑ | ๓ | - | - | - | - |
| บรรณารักษ์ | ๒ | - | ๑ | ๑ | - | ๑ | ๑ | - | - | - | - |
| รวม | ๑๑๓ | - | ๓๕ | ๗๘ | - | ๑๒ | ๕๖ | ๒๙ | ๑๗ | - | ๑๒ |

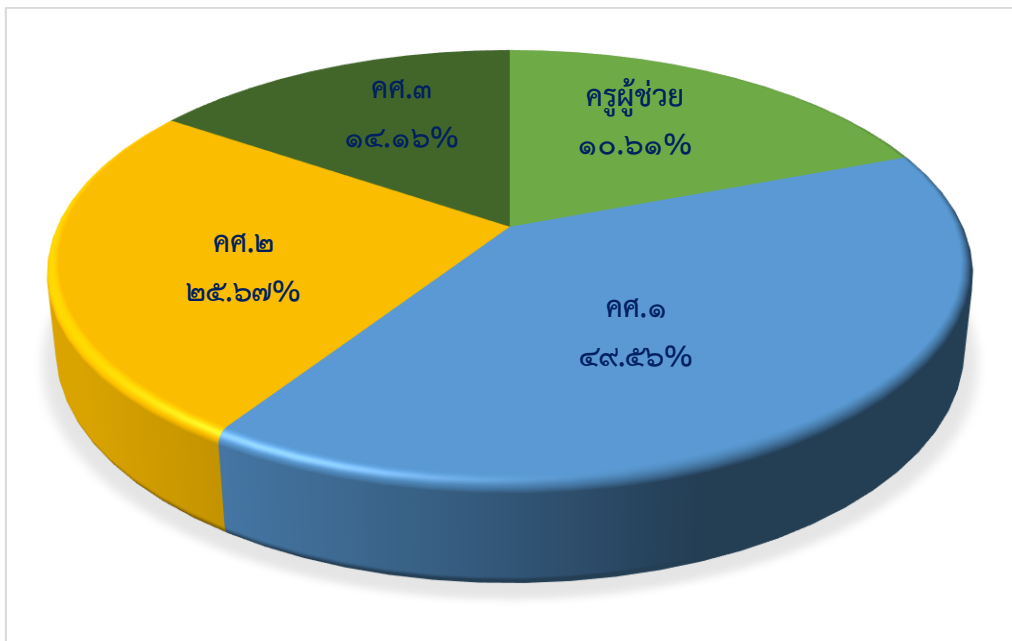
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจําแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของครูจําแนกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



(๓) จำนวนครูและภาระงานสอนเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

| สาขาวิชา | จำนวน(คน) | | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คาบ/สัปดาห์) | |
|----------------------------|---------------|---------------|--|---------------|
| | ภาคเรียนที่ ๑ | ภาคเรียนที่ ๒ | ภาคเรียนที่ ๑ | ภาคเรียนที่ ๒ |
| ๑. คณิตศาสตร์ | ๒๐ | ๒๐ | ๒๐.๔๕ | ๒๐.๔๕ |
| ๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒๔ | ๒๓ | ๒๐.๗๐ | ๒๑.๗๔ |
| ๓. ภาษาไทย | ๑๒ | ๑๒ | ๒๒.๕๘ | ๒๑.๐๐ |
| ๔. ภาษาต่างประเทศ | ๓๔ | ๓๓ | ๒๐.๔๑ | ๒๐.๔๘ |
| ๕. สังคมศึกษาฯ | ๑๕ | ๑๖ | ๒๑.๔๐ | ๒๑.๐๐ |
| ๖. การงานอาชีพ | ๑๒ | ๑๑ | ๑๔.๗๕ | ๑๓.๖๗ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๒ | ๑๑ | ๑๘.๑๖ | ๑๘.๖๔ |
| ๘. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๙ | ๙ | ๑๙.๐๐ | ๑๘.๖๗ |
| ๙. แนะแนว | ๔ | ๔ | ๒๐.๗๕ | ๒๐.๗๕ |
| ๑๐. งานห้องสมุด | ๒ | ๒ | ๑๖.๕๐ | ๒๓.๕๐ |
| รวม | ๑๔๔ | ๑๔๑ | ๑๙.๖๙ | ๒๐.๑๑ |

หมายเหตุ: รวมครูอัตราจ้างและครูชาวต่างชาติ

ที่มา : งานวิชาการ

ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

(๔) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

| ปีการศึกษา | ผู้บริหาร | ครูประจำการ | พนักงาน ราชการ | ครูอัตราจ้าง | ลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว | เจ้าหน้าที่ สำนักงาน |
|------------|-----------|-------------|-------------------|--------------|------------------------------------|-------------------------|
| ๒๕๖๒ | ๒ | ๑๒๐ | - | ๘ | ๑๓ | ๑๒ |
| ๒๕๖๓ | ๔ | ๑๒๓ | ๑ | ๕ | ๑๔ | ๑๕ |
| ๒๕๖๔ | ๕ | ๑๑๓ | ๑ | ๑๒ | ๑๕ | ๑๖ |

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ที่มา : งานบุคคล

(๕) เปรียบเทียบจำนวนบุคลากรครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

| ปีการศึกษา | จำนวนครู | จำนวนนักเรียน | อัตราเฉลี่ยจำนวนครู : นักเรียน |
|------------|----------|---------------|--------------------------------|
| ๒๕๖๒ | ๑๒๐ | ๒,๖๐๐ | ๑ : ๒๒ |
| ๒๕๖๓ | ๑๒๓ | ๒,๖๑๘ | ๑ : ๒๑ |
| ๒๕๖๔ | ๑๑๓ | ๒,๖๗๖ | ๑ : ๒๔ |

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมายเหตุ : ไม่รวมครูชาวต่างชาติ

๔. หลักสูตรสถานศึกษา

| ระดับชั้น | หลักสูตร | | จำนวนห้องเรียน |
|--------------------------------------|----------------|---|----------------|
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๒ ห้องเรียน) | ห้องเรียนพิเศษ | Gifted. | ๑ |
| | | MEP. | ๑ |
| | ห้องเรียนปกติ | ห้องเรียนความสามารถพิเศษ นาฏศิลป์และดนตรี | ๑ |
| | | ห้องเรียนปกติ | ๙ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ (๑๓ ห้องเรียน) | ห้องเรียนพิเศษ | Gifted. | ๑ |
| | | MEP. | ๑ |
| | ห้องเรียนปกติ | ห้องเรียนความสามารถพิเศษ นาฏศิลป์และดนตรี | ๑ |
| | | ห้องเรียนปกติ | ๑๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ (๑๔ ห้องเรียน) | ห้องเรียนพิเศษ | Gifted. | ๑ |
| | | MEP. | ๑ |
| | ห้องเรียนปกติ | ห้องเรียนความสามารถพิเศษ นาฏศิลป์และดนตรี | ๑ |
| | | ห้องเรียนปกติ | ๑๑ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ (๙ ห้องเรียน) | ห้องเรียนพิเศษ | Gifted. | ๑ |
| | | SEP. | ๑ |
| | ห้องเรียนปกติ | แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ๑ |
| | | แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ | ๑ |
| | | แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาต่างประเทศที่ ๒ | |
| | | - ภาษาจีน | ๑ |
| | | - ภาษาฝรั่งเศส / ภาษาเกาหลี | ๑ |
| - ภาษาญี่ปุ่น | ๑ | | |
| แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คอมพิวเตอร์ | ๑ | | |
| แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๑ | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ (๙ ห้องเรียน) | ห้องเรียนพิเศษ | Gifted. | ๑ |
| | | SEP. | ๑ |

| ระดับชั้น | หลักสูตร | | จำนวนห้องเรียน |
|------------------------------------|----------------|---|----------------|
| | ห้องเรียนปกติ | แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ๑ |
| | | แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ | ๑ |
| | | แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาต่างประเทศที่ ๒ | ๑ |
| | | - ภาษาจีน | |
| | | - ภาษาฝรั่งเศส / ภาษาเกาหลี | |
| - ภาษาญี่ปุ่น | ๑ | | |
| แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๒ | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (๙ ห้องเรียน) | ห้องเรียนพิเศษ | Gifted. | ๑ |
| | | SEP. | ๑ |
| | ห้องเรียนปกติ | แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ | ๑ |
| | | แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ | ๑ |
| | | แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาต่างประเทศที่ ๒ | ๑ |
| | | - ภาษาจีน | |
| | | - ภาษาฝรั่งเศส / ภาษาเกาหลี | |
| | | - ภาษาญี่ปุ่น | ๑ |
| แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | ๒ | | |

๕. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

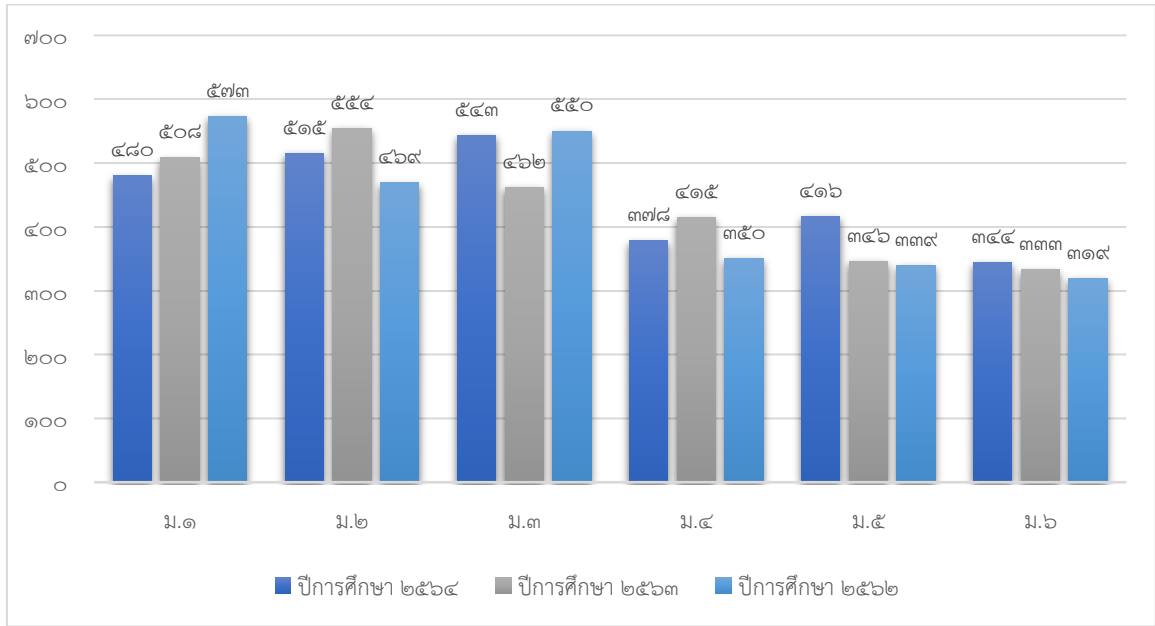
ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๖๘๙ คน

| ระดับชั้นเรียน | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม | รวมทั้งหมด | |
|----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|------|
| จำนวนห้อง | ๑๒ | ๑๓ | ๑๔ | ๓๙ | ๙ | ๙ | ๙ | ๒๗ | ๖๖ | |
| เพศ | ชาย | ๒๖๙ | ๒๗๑ | ๒๘๓ | ๘๒๓ | ๑๕๙ | ๑๗๔ | ๑๕๕ | ๔๘๘ | ๑๓๑๑ |
| | หญิง | ๒๑๓ | ๒๔๕ | ๒๖๕ | ๗๒๓ | ๒๒๓ | ๒๔๓ | ๑๘๙ | ๖๕๕ | ๑๓๗๘ |
| รวม | ๔๘๒ | ๕๑๖ | ๕๔๘ | ๑๕๕๖ | ๓๘๒ | ๔๑๗ | ๓๔๔ | ๑๑๔๓ | ๒๖๘๙ | |
| เฉลี่ยต่อห้อง | ๔๐.๒ | ๓๙.๗ | ๓๘.๘ | ๓๙.๙ | ๔๒.๔ | ๔๖.๓ | ๓๘.๒ | ๔๒.๓ | ๔๐.๗ | |

ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๖๗๖ คน

| ระดับชั้นเรียน | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวม | รวมทั้งหมด | |
|----------------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------------|------|
| จำนวนห้อง | ๑๒ | ๑๓ | ๑๔ | ๓๙ | ๙ | ๙ | ๙ | ๒๗ | ๖๖ | |
| เพศ | ชาย | ๒๖๙ | ๒๗๔ | ๒๗๙ | ๘๒๒ | ๑๕๗ | ๑๗๒ | ๑๕๖ | ๔๘๕ | ๑๕๓๘ |
| | หญิง | ๒๑๑ | ๒๔๑ | ๒๖๔ | ๗๑๖ | ๒๒๑ | ๒๔๔ | ๑๘๘ | ๖๕๓ | ๑๑๓๘ |
| รวม | ๔๘๐ | ๕๑๕ | ๕๔๓ | ๑๕๓๘ | ๓๗๘ | ๔๑๖ | ๓๔๔ | ๑๑๓๘ | ๒๖๗๖ | |
| เฉลี่ยต่อห้อง | ๔๐ | ๓๙.๖ | ๓๘.๘ | ๓๙.๔ | ๔๒ | ๔๖.๒ | ๓๘.๒ | ๔๒.๑ | ๔๐.๖ | |

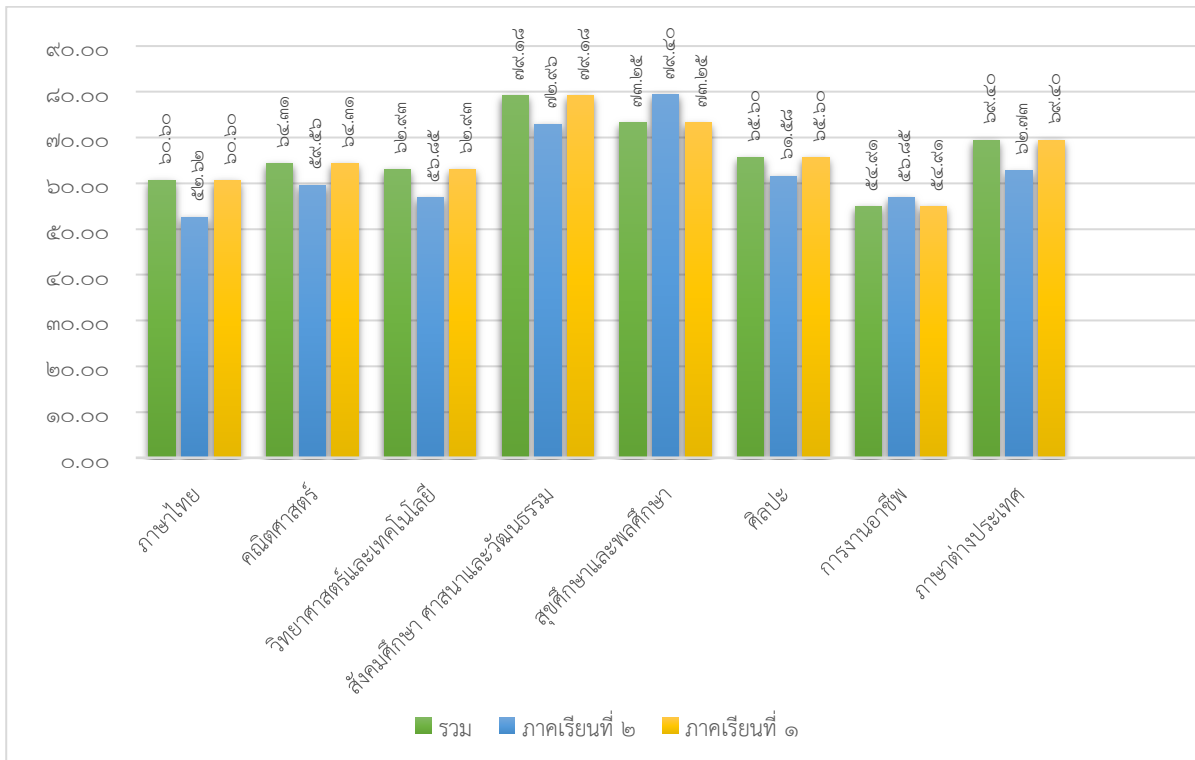
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ที่มา : งานวัดผล

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีขนาด ๕๗๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือมีมากกว่า ๔๘,๗๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือออนไลน์และการยืม-คืน ด้วยระบบบาร์โค้ด การจัดหาหมวดหมู่หนังสือใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้ และมีนวัตกรรม E-books ในการยืมหนังสือ มีบริการห้องมัลติมีเดีย ห้องโครงการเพิ่มความรู้ สู้สูงกวมินท์ ห้องSmart Online Classroom และมีบริการให้ยืมเครื่องไอแพด สำหรับทั้งครูและนักเรียน

๒) ห้องปฏิบัติการ

| | |
|-------------------------------|--------------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๕ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๕ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการงานไม้ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการงานโลหะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการงานผ้า | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการงานช่างประดิษฐ์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการอาหาร | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ห้อง GSP | จำนวน ๑ ห้อง |

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๒๘ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๕๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓ เครื่อง (เครื่องในห้องสมุด)
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๗๕ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน |
|---------------------------------------|
| ๑. สวนสมุนไพร/สวนวรรณคดี |
| ๒. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน |
| ๓. สระน้ำภายในโรงเรียน |
| ๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (๕ ห้อง) |
| ๕. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (อาหาร) |
| ๖. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างไม้) |
| ๗. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างโลหะ) |
| ๘. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (เขียนแบบ) |

| แหล่งเรียนรู้ภายใน |
|--|
| ๙. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (ช่างไฟฟ้า) |
| ๑๐. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (งานผ้า) |
| ๑๑. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ (งานประดิษฐ์) |
| ๑๒. ห้องศูนย์อาเซียนศึกษา |
| ๑๓. ห้องศูนย์วิชาสังคมศึกษา |
| ๑๔. ห้องจริยธรรม |
| ๑๕. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์ |
| ๑๖. ห้อง GSP |
| ๑๗. ห้องศูนย์รักษ์คณิต |
| ๑๘. ห้อง Multimedia and Resource Center |
| ๑๙. ห้องศูนย์วิชาภาษาจีน |
| ๒๐. ห้องศูนย์วิชาภาษาฝรั่งเศส |
| ๒๑. ห้องศูนย์วิชาภาษาญี่ปุ่น |
| ๒๒. ห้องศูนย์วิชาภาษาเกาหลี |
| ๒๓. Foreign Languages Cyber Hub |
| ๒๔. ห้องรักษ์ไทย |
| ๒๕. ห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์ |
| ๒๖. ห้อง STEM ศึกษา |
| ๒๗. ห้องสมุดโรงเรียน |
| ๒๘. ห้องศูนย์ศิลปะ (ทัศนศิลป์) |
| ๒๙. ห้องดนตรีไทย - ดนตรีสากล |
| ๓๐. ห้องนาฏศิลป์ |
| ๓๑. ห้องศูนย์แนะแนว |
| ๓๒. ห้องประชุมสภานักเรียน |
| ๓๓. ห้อง Smart Online Classroom |

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายนอก |
|------------------------------------|
| ๑. ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร ราบ ๑๑ |
| ๒. วัดนวลจันทร์ |
| ๓. วัดบุญศรีมุนีภรณ์ |
| ๔. สำนักงานตำรวจ สน. โคกคราม |
| ๕. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| ๗. มหาวิทยาลัยศรีปทุม |
| ๘. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ |

| แหล่งเรียนรู้ภายนอก |
|--|
| ๙. วิทยาลัยการท่องเที่ยวกรุงเทพ |
| ๑๐. วิทยาลัยการท่องเที่ยวกรุงเทพ |
| ๑๑. มหาวิทยาลัยรังสิต |
| ๑๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษา สันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ |
| ๑๓. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ |
| ๑๔. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี |
| ๑๕. สถาบันพระบรมราชชนก |
| ๑๖. วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษะการบริหารธุรกิจ |

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู - นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาคเรียนที่ ๑ (ออนไลน์)

| รายชื่อวิทยากร | กิจกรรม | จำนวนครั้ง |
|---|--|------------|
| นายศิริช เลิศจินตนากิจ นางณัฐริกา รอดสถิต นายอิทธิรัชต์ พรรณสินศักดิ์ นายศศิเกษม สัทธรรม นางสาวรุ่งอรุณ อรุณฉาย นายเอกวิทย์ ลีลาสุขสันต์ | ให้ความรู้กับนักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษ MEP | ๑ |

ภาคเรียนที่ ๒ (ออนไลน์)

| รายชื่อวิทยากร | กิจกรรม | จำนวนครั้ง |
|--|---|------------|
| นายศศิเกษม สัทธรรม นางสาวรุ่งอรุณ อรุณฉาย นายณัฐพงษ์ ฉัตรไชยศิริ นายเอกวิทย์ ลีลาสุขสันต์ นายไกรวัชร บัวเทศ นายปิยะณัฐ สิทธิโสธา นายสุรเชษฐ์ ลีชัย | วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP | ๑ |
| นางสาวขวัญชนก เสียงจันทร์ นายสิริวิชญ์ สินเจริญกุล นายจิรวัดน์ วีระพรสวรรค์ Mr. Joshua Blake Fink Mr. Yannik Hans Nolte | วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ SEP | ๑ |

| รายชื่อวิทยากร | กิจกรรม | จำนวนครั้ง |
|---|---|------------|
| Mr.Nick Rudolf Nolte Mr.Kevin Ray Schrodinger Mr.Erfan Aghaei Mehr Miss.Miki Sawada | | |
| นายศิรัช เลิศจินตนากิจ นายอภิรักษ์ พลันการ นายณัฏวัฒน์ นาคแสง นางสาวรุ่งอรุณ อรุณฉาย นางณัฐริกา รอดสถิต นายศศิเกษม สัทธรรมสกุล นายภัทรพงศ์ หนานกุล Miss Liezel Tagarda | ให้ความรู้กับนักเรียน กิจกรรม สอนเสริมวิชาการออนไลน์ให้ นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted | ๑ |
| อาจารย์ชุตินา บุญล้อม | ให้ความรู้กับนักเรียน กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางการ แพทย์ ทันตแพทย์และเภสัช ให้ นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted | ๑ |
| นายภิวานนท์ จันทร์ชูช่วย | ให้ความรู้กับนักเรียน กิจกรรม สอนเสริมเพื่อแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ทางการแพทย์และ เวชศาสตร์เขตเมือง | ๑ |
| Mr.Ilkcan Burgul Mr Ryan David Sriwichian | วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน กิจกรรมค่ายสนทนาภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน (English in Daily Life Camp) ให้นักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted | ๑ |
| นางสาวจุลลินภรณ์ วีระเกียรติ | วิทยากรให้ความรู้กับนักเรียน โครงการจัดการเรียนการสอนด้าน วิชาการ | ๑ |
| นายยอดยิ่ง อินทรพรหม นางสาวภาณุมาศ ชันนาโพธิ์ นายกำพล สิงโต นายพิภพ เคลือบทอง นายฉัตรไชย ไชยโชค นางสาวหทัยรัตน์ มะหอม | ให้ความรู้กับนักเรียน กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการเรียนรู้ เทคโนโลยี เพื่อการสร้าง นวัตกรรมในรูปแบบออนไลน์ | ๑ |
| นางสาวเกษมณี เหล่าสุข นางสาวจรรววรรณ เรืองมาศ | กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ | ๑ |

| รายชื่อวิทยากร | กิจกรรม | จำนวนครั้ง |
|---|--|------------|
| นางสาวอลิสา สุขฤทัยเกษม | ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี SMET ให้นักเรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษ Gifted | |
| นางสาวพชรวรรณ ยัญญพงศ์ นางสาวธัญญาพร ลีสิริกุลชัย นางสาวนภาพร เขาวรัตน์ นายยศนนท์ สุขใจ นางสาวศรองค์ วิจิตรประชา นายภาณุพงศ์ แก้วเจริญ | กิจกรรมอนาคตกำหนดได้ (DEFINING THE FUTURE) ให้ นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted | ๑ |

๘. ข้อมูลงบประมาณ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ | จำนวน/บาท | รายจ่าย | จำนวน/บาท |
|------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| เงินงบประมาณ | ๖๐,๐๐๐.๐๐ | งบดำเนินการ | ๒๔,๓๗๗,๔๗๖.๐๒ |
| เงินนอกงบประมาณ | ๕๐,๐๐๕,๑๕๒.๐๓ | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | ๖,๖๕๘,๘๖๐.๙๘ |
| เงินอื่นๆ(ระบุ) | - | งบอื่นๆ (ระบุ) | - |
| รวมรายรับ | ๕๐,๐๖๕,๑๕๒.๐๓ | รวมรายจ่าย | ๓๑,๐๓๖,๓๓๗.๐๐ |

งบดำเนินการ

คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๔ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๖ ของรายรับ

หมายเหตุ : งบเงินเดือน-ค่าจ้าง กรมบัญชีกลางเป็นผู้จัดทำ

๙. สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คือ แขวงนวลจันทร์ เขตบึงกุ่ม มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม มีชอยและชุมชนเป็นจำนวนมาก มีประชากรประมาณ ๑๔๖,๔๖๖ คน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- สถานที่ทางศาสนา มีวัด ๔ แห่ง โบสถ์คริสต์ ๖ แห่ง และมีสยิด ๓ แห่ง
- สถานที่ทางการศึกษา มีโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ แห่ง สังกัดกรุงเทพมหานคร ๘ แห่ง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ๓ แห่ง สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน ๑๘ แห่ง
- สถานที่ราชการ มีสถานีตำรวจนครบาลโคกคราม และสถานีตำรวจนครบาลคันนายาว
- โรงพยาบาลและสถานพยาบาล ๔ แห่ง
- สถานประกอบการ ๑,๒๓๓ แห่ง
- หมู่บ้านจัดสรรกว่า ๑๐๐ แห่ง

อาชีพหลักของชุมชน ประกอบด้วยอาชีพธุรกิจ ค้าขาย พนักงานองค์กรรัฐ และรับจ้างทั่วไป นอกจากนี้ ประชากรยังมีการรวมกลุ่มจัดตั้งกลุ่มอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัวและกระจายรายได้สำหรับสมาชิก เช่น กลุ่มผู้เพาะเห็ดเขตบึงกุ่ม กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า กลุ่มทำดอกไม้จันทน์ กลุ่มเพื่อนบาติก กลุ่มแม่บ้านศูนย์ฝึกอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร การสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์ และการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่าง ๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัท พนักงานตามสถานประกอบการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๒ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔.๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อโรงเรียน คือ ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนใกล้บ้าน และมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ตลอดจนนโยบายการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ และนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งผลให้โรงเรียนรับนักเรียนได้เต็มตามจำนวนที่กำหนด ลักษณะของชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยี ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนนักการเมืองในท้องถิ่น สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคคือ ด้านเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลาง จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และในสภาพปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้ไม่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีจึงใช้ไปในทางที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งผู้ปกครองมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน จุดแข็งที่เป็นจุดเด่นของโรงเรียน คือ ด้านโครงสร้าง นโยบายในการบริหาร บุคลากร การให้บริการ โรงเรียนมีโครงสร้างการจัดสายงานการบริหารและนโยบายที่ชัดเจน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา และการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารด้านการเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การจ้างครูเจ้าของภาษาสอนภาษาต่างประเทศ การเข้าค่ายทางวิชาการ การจัดห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ตลอดจนจัดการเรียนการสอน และประเมินผล โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนได้จัดหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน โดยมีวิชาเลือกอย่างหลากหลาย ส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านดนตรี กีฬา และนาฏศิลป์ ตลอดจนการส่งเสริมด้านการงานอาชีพให้นักเรียนบางส่วนสามารถประกอบอาชีพพื้นฐาน กอปรกับบุคลากรครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาที่สอนจึงมีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในการสอน ตลอดจนมีทักษะ และมีนิสัยในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง รวมทั้งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้ มีโอกาสได้รับการอบรม เพื่อการ

พัฒนางานมากขึ้น และประการสำคัญ คือ บุคลากรของโรงเรียนส่วนใหญ่ มีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสียสละทำให้การพัฒนางานด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนมีจุดอ่อนที่เป็นประเด็นสำคัญ คือ อัตราส่วนของครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่สมดุลกับหลักสูตรและรายวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอน การบรรจุแต่งตั้งครูทดแทนยังไม่เพียงพอ โรงเรียนจึง มีความจำเป็นต้องจ้างครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เพื่อรักษาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนในพื้นที่ส่วนใหญ่มีรายได้อยู่ในระดับปานกลางและประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โควิด - ๑๙ จึงค่อนข้างเป็นอุปสรรคในการระดมทรัพยากรจากชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๙. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ จากการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVIC - ๑๙ รอบที่ ๔ ระยะที่ ๑ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดผลการประเมินมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|------------------------|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | ○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | ○ พอใช้ (๔ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการเชิงระบบในรูปแบบ DSRS Model ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|--|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ | |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี | <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

มาตรฐานที่ ๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ลูกนวมินทร์ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์”
จุดเน้น ลูกนวมินทร์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|------------------------|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | ○ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | ○ พอใช้ (๔ ข้อ) |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | ✓ ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรนำเสนอขั้นตอนหรือกระบวนการที่ชัดเจนในการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นด้วยวิธีการอย่างไรบ้าง

มาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรนำเสนอใน SAR เพิ่มเติม เกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีระบบบริหารคุณภาพ มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม จงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมีโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแสดงให้เห็นจุดเน้นของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวางแผนให้สอดคล้องกับจุดเน้นอย่างไร ควรนำเสนอว่าโครงการต่าง ๆ ที่จัดมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความหลากหลายและมีคุณค่าเพียงไร

มาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดของข้อมูลด้านกระบวนการดำเนินงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ครบทุกขั้นตอนในแต่ละงานที่สถานศึกษากล่าวถึง

มาตรฐานที่ ๔

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ด้านการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด “ลูกนวมินทร์มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์” ในแต่ละโครงการมีการนำโครงการและกิจกรรมไปปฏิบัติอย่างไร ตลอดจนกระบวนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลโครงการได้ใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลายอย่างไร

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยมีกระบวนการพัฒนาและผลการประเมินตนเองของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์ “เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างคนดีบนพื้นฐานความเป็นไทย ส่งเสริมคุณภาพวิชาการเต็มตามศักยภาพผู้เรียน” และปรัชญาของโรงเรียน คือ “ความรู้คู่คุณธรรม” เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ตามอุดมการณ์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและสมรรถนะที่สำคัญ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ใช้กิจกรรมแบบ Active Learning ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำมากกว่าการฟังอย่างเดียว ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการอ่าน การเขียน การโต้ตอบและวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง คือการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ใช้เกมเป็นสิ่งจูงใจให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียน มีการคัดแยกกลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่าน การเขียน โดยมีการจัดโครงการพัฒนานักเรียนอ่าน เขียนไม่คล่องให้มีพัฒนาการดีขึ้น และมีกิจกรรมชุมนุมในการส่งเสริมการคิดคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนการสื่อสารภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติทุกห้องเรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น การระดมสมอง การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การสรุปความรู้ด้วยตนเอง การเขียนแผนที่ความคิด (Mind map) ซึ่งเป็นการพัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ทำให้สถานศึกษาต้องปิดการเรียนการสอนในห้องเรียนและให้ผู้เรียนเรียนด้วยระบบออนไลน์แทน ซึ่งเป็นการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ผู้เรียนจึงต้องเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และทำงานที่ครูมอบหมาย และวิธีสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน โดยใช้ E-mail, Chat, Social Network การสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการรวบรวม

ข้อมูลจัดทำเป็นรายงาน ตาราง แผนภูมิ โปรแกรมนำเสนอ และคลิปวิดีโอสั้นๆ มีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานผ่านเครือข่ายสื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, You Tube, Line Group ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานและประดิษฐ์ชิ้นงานในรายวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะโครงงานวิทยาศาสตร์ และในวิชา IS รวมถึงการบูรณาการในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมทุกระดับชั้น นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ STEM Education เพื่อพัฒนาทักษะด้านหุ่นยนต์ ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยสอนงานอาชีพหลากหลาย ทั้งงานอาหาร งานไม้งานประดิษฐ์ งานไฟฟ้า งานเขียนแบบ และงานธุรกิจ ส่งเสริมการปฏิบัติจริงด้วยการให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงาน และขายสินค้าออนไลน์ผ่าน Facebook, Instagram, และเว็บไซต์ Kaidee.com เพื่อฝึกการเป็นผู้ประกอบการให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านอาชีพผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ รวมทั้งจัดทำสื่อต่าง ๆ และประสานกรมจัดหางานในการรับสมัครงานพาร์ทไทม์ให้กับนักเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมอันเป็นหนึ่งในคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของผู้เรียนไว้และดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทั้งการทิว การติดตามผลการเรียน การสอนซ่อมเสริม จนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ ทั้งบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดทำในรูปของโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา มีการกำหนดพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นและแจ้งให้ผู้เรียนทราบ สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่อบอุ่น แสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดี ชื่นชมและเสริมแรงเมื่อผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นการพัฒนาระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำโครงงานคุณธรรมทุกห้องเรียน ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โดยการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งจะส่งเสริมให้รู้จักการวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ประเมินผลงานด้วยตนเองและสามารถปรับปรุงผลงานได้ มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน และจัดตั้งสภานักเรียน ได้รับความคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับชาติตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และผ่านการประเมินคงสภาพจนถึงปัจจุบัน และ มีการจัดทำโครงการ “สภานักเรียนกล้าทำดี” ซึ่งขับเคลื่อนคุณธรรม ๔ ข้อ คือ พอเพียง มีวินัย สุจริต และจิตอาสา โดยแต่ละห้องเรียนมีการจัดทำโครงงานคุณธรรมประจำห้องทุกห้อง จนกระทั่งโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว และมีการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน เริ่มตั้งแต่ผู้เรียนเดินเข้ามาในบริเวณโรงเรียน ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังให้ไหว้พระพุทธรูปประจำโรงเรียน ถวายบังคมพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ใต้เศวตฉัตรและไหว้ทักทายคณะกรรมการนักเรียนที่ช่วยครูเวรปฏิบัติหน้าที่ดูแลการมาโรงเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอีกด้วย ในการส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้จัดโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีการให้นักเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายด้วยตนเอง โดยจัดทำ

คลิวิดีไอส์ มีการสำรวจรวบรวมข้อมูลความฉลาดทางอารมณ์ E.Q. จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลโดยแยกเป็นระดับชั้น แล้วนำข้อมูลมาจัดรูปแบบในการช่วยเหลือ

๒. ผลการพัฒนา

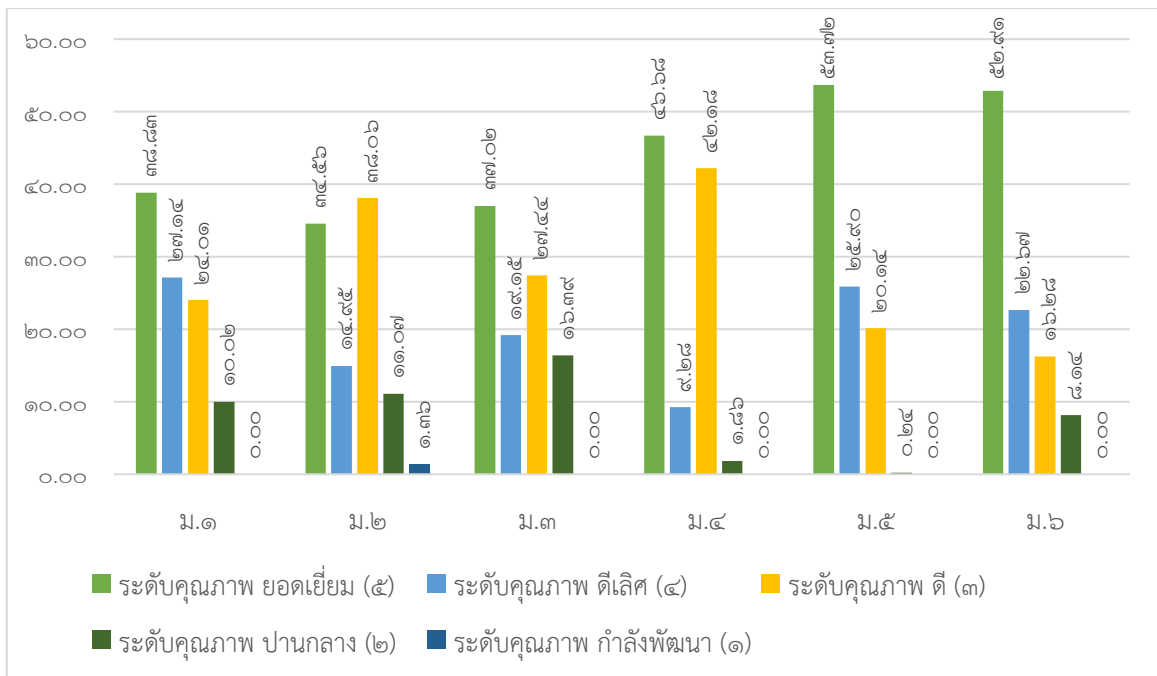
จากกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

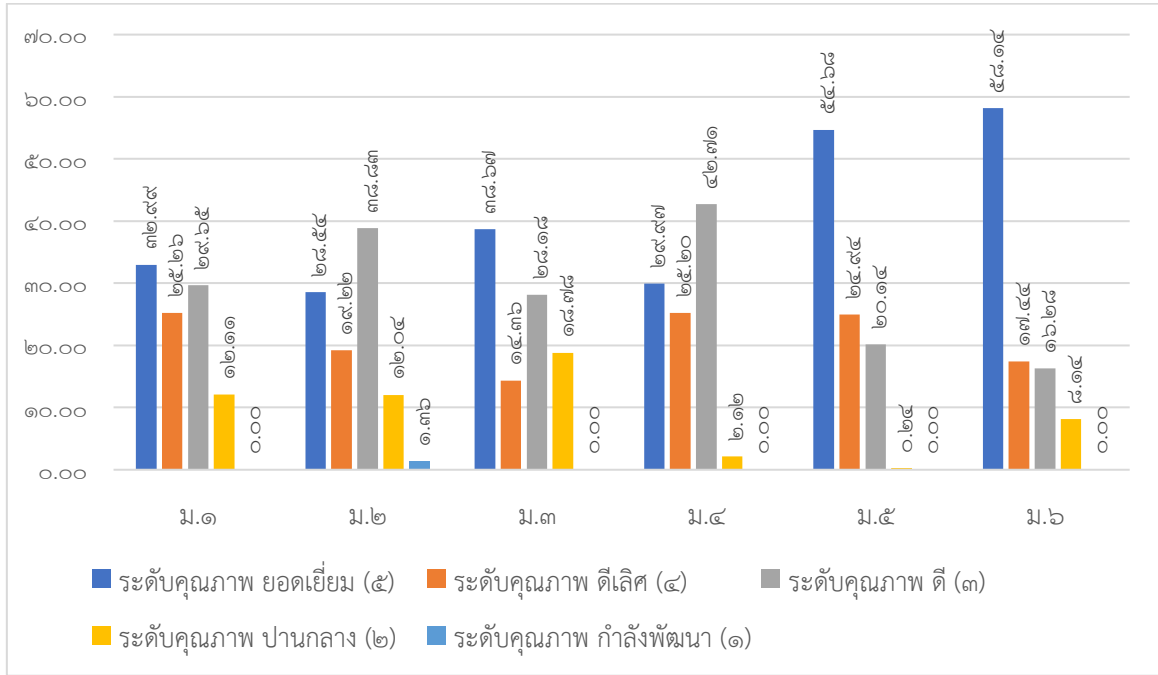
ประเด็นที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ผลการประเมินในประเด็นย่อย มีดังนี้

๑) ความสามารถในการอ่านภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

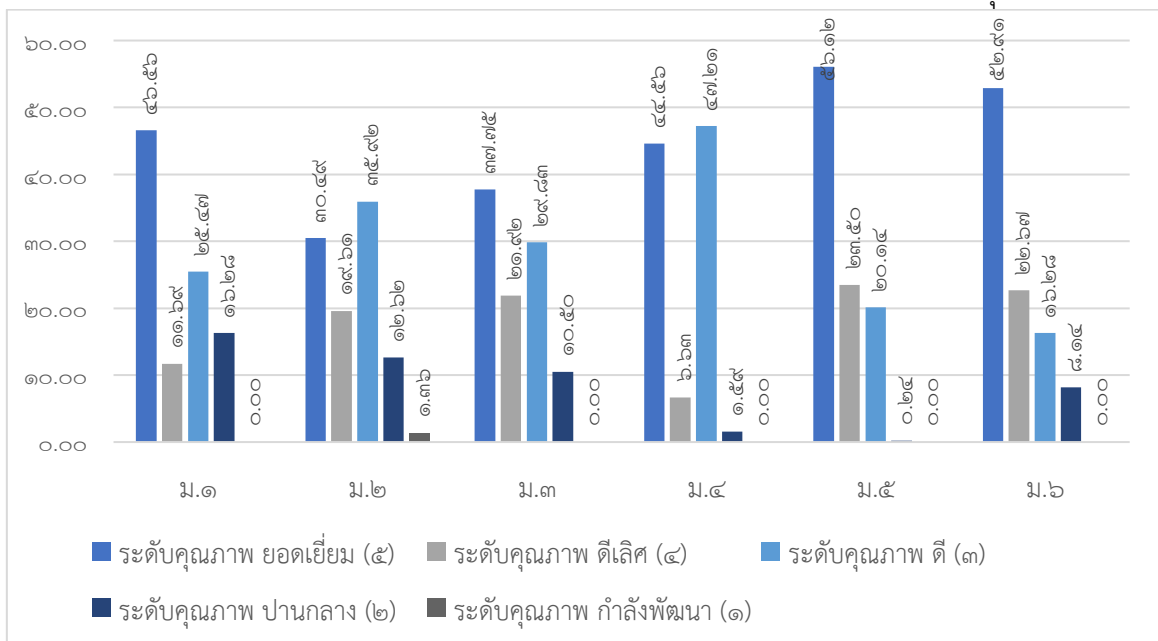
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) ความสามารถในการเขียนภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ

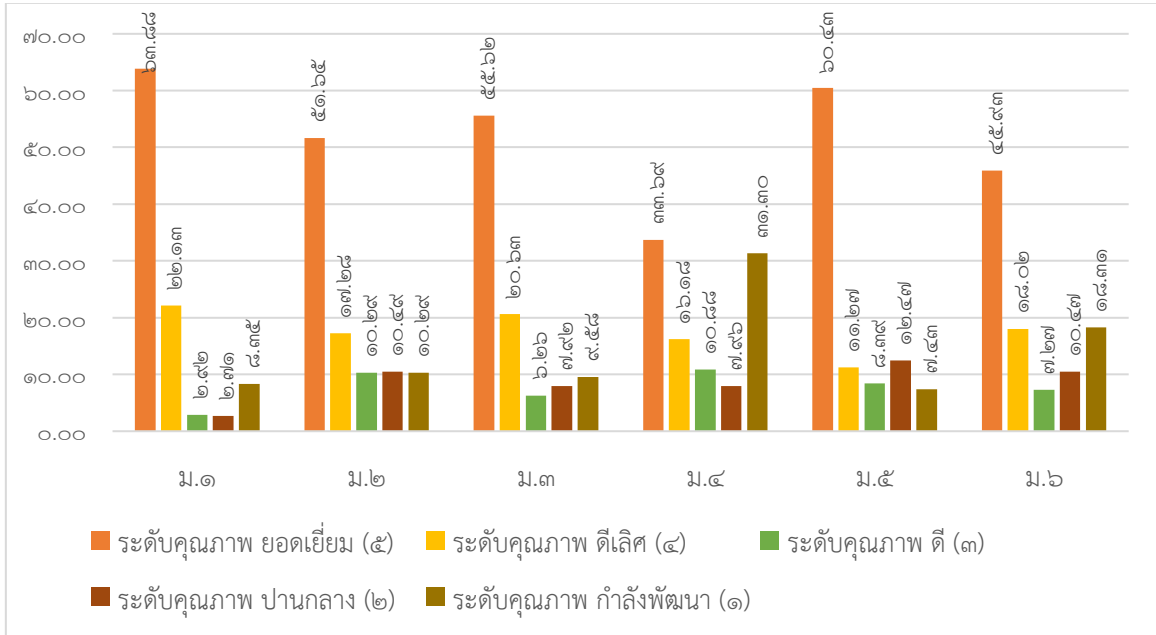


๓) ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๙๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



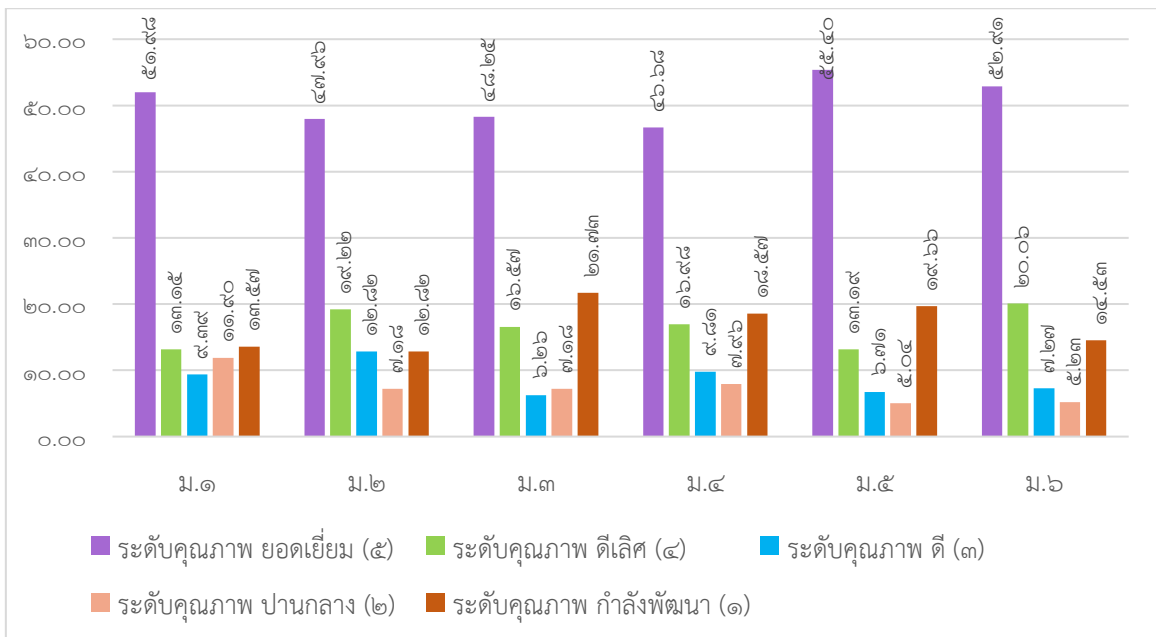
๔) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๑๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ

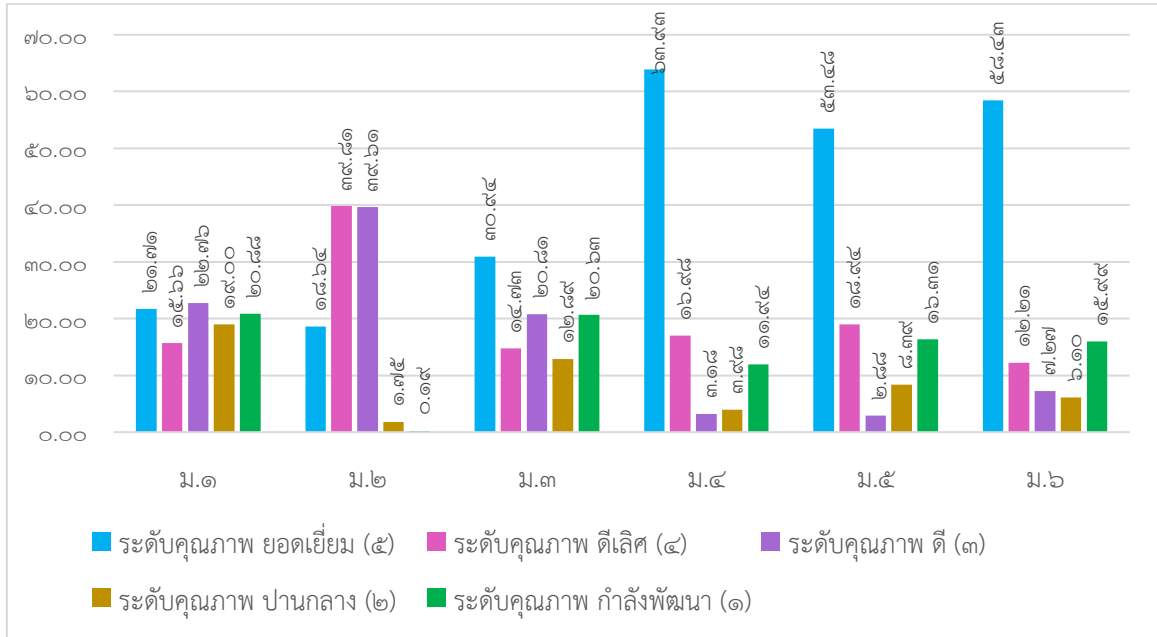


๕) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๘๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

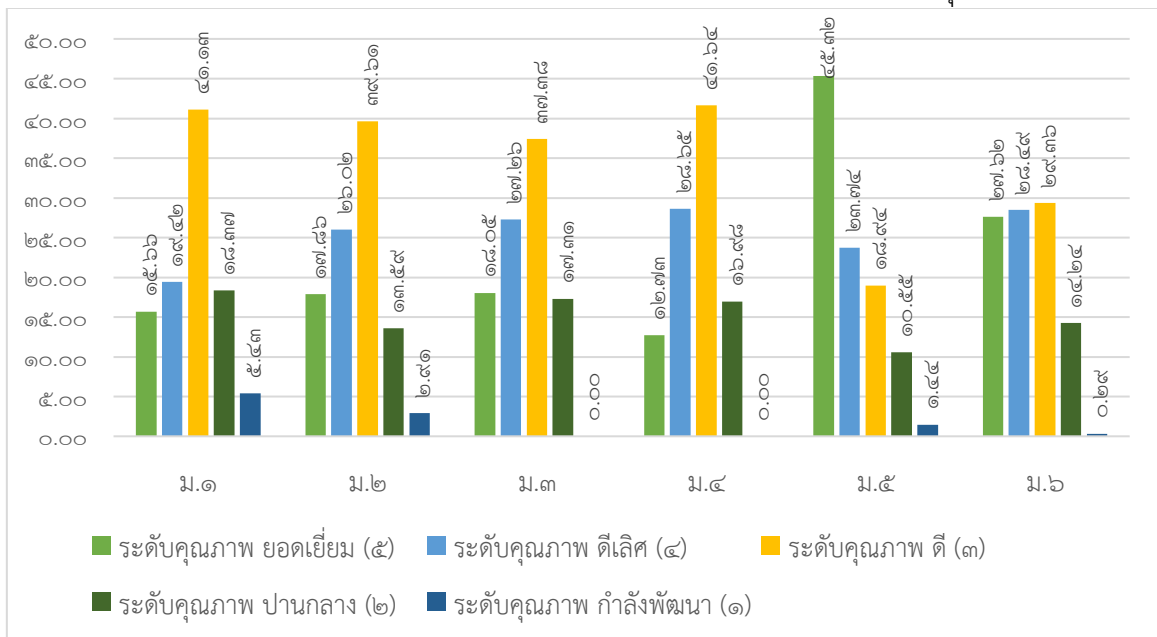
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



๖) ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๗๖.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ

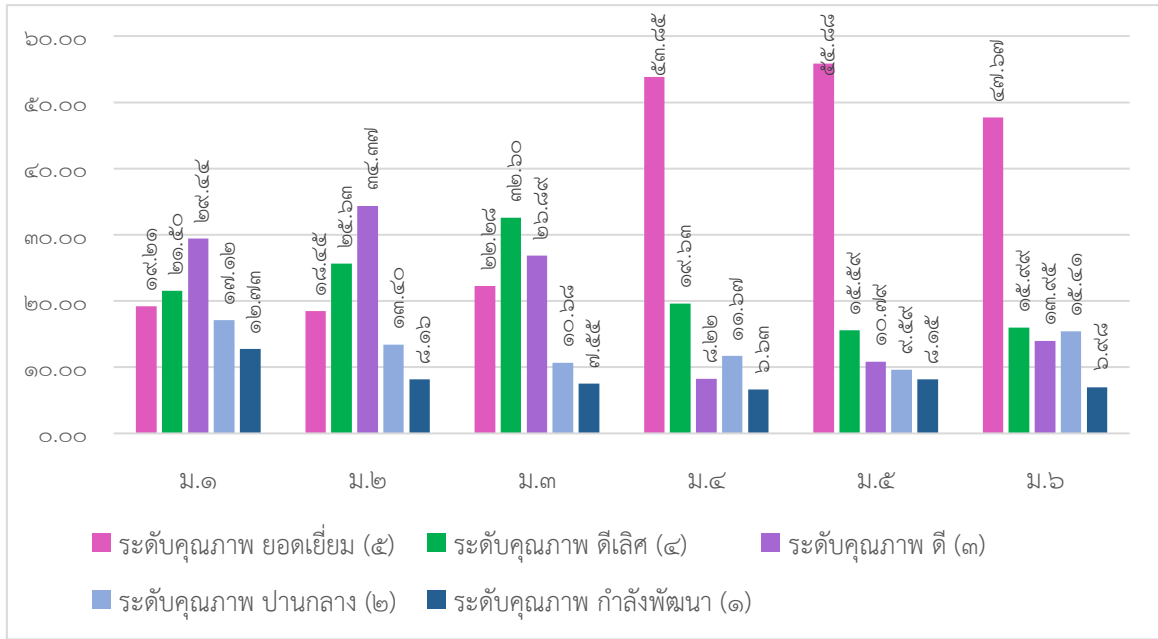


๗) ความสามารถในการคิดคำนวณ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน
 ความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น จำแนกตามระดับคุณภาพ



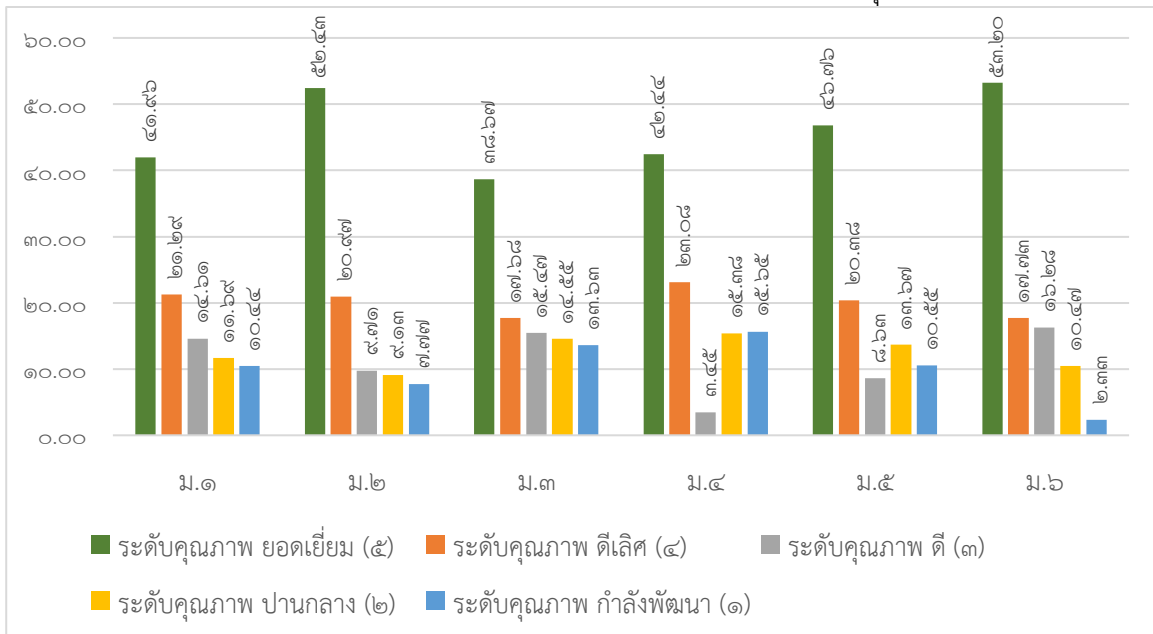
ประเด็นที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๖๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำแนกตามระดับคุณภาพ



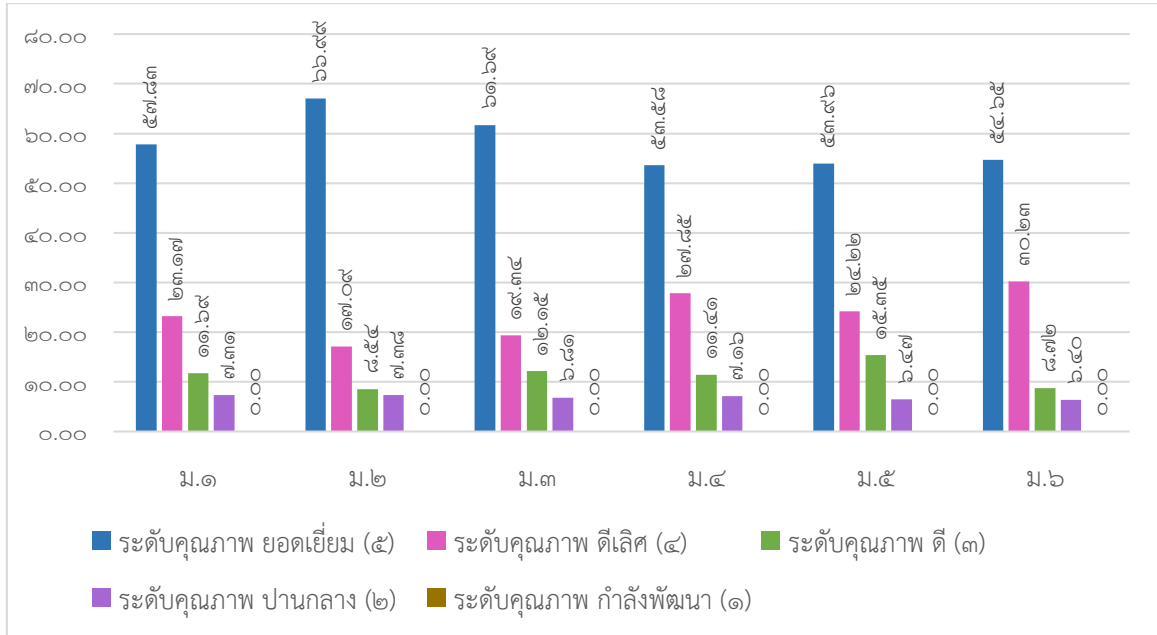
ประเด็นที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๒๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ



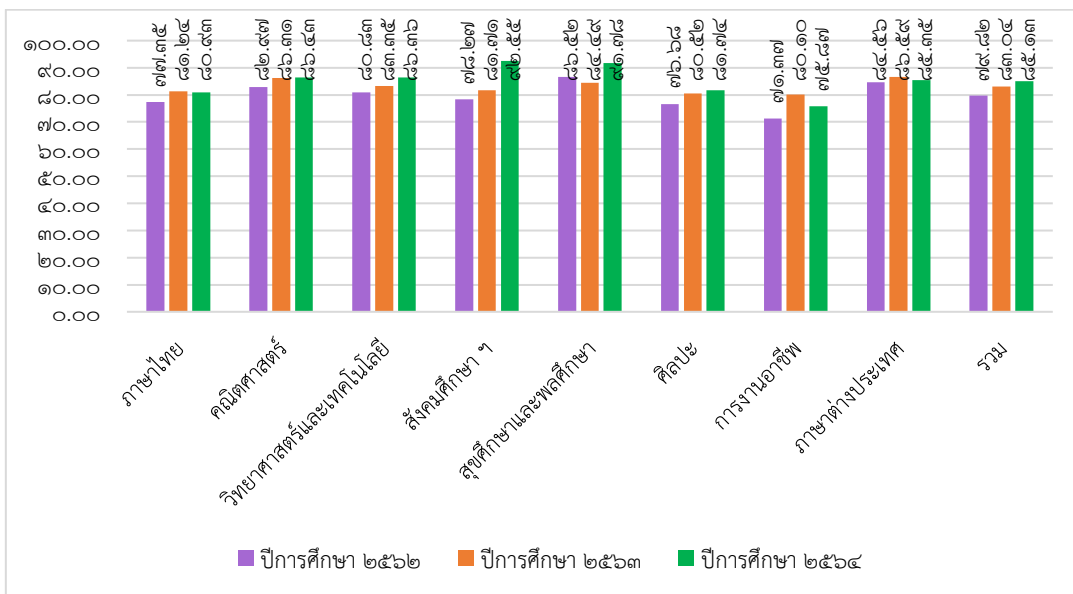
ประเด็นที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ



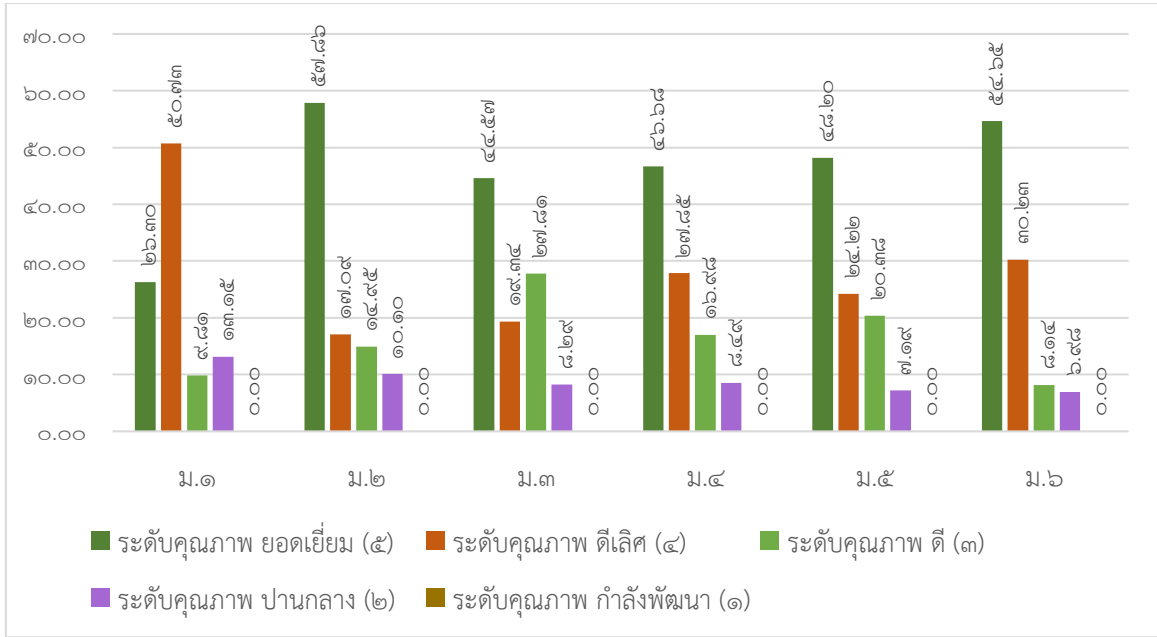
ประเด็นที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๑๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



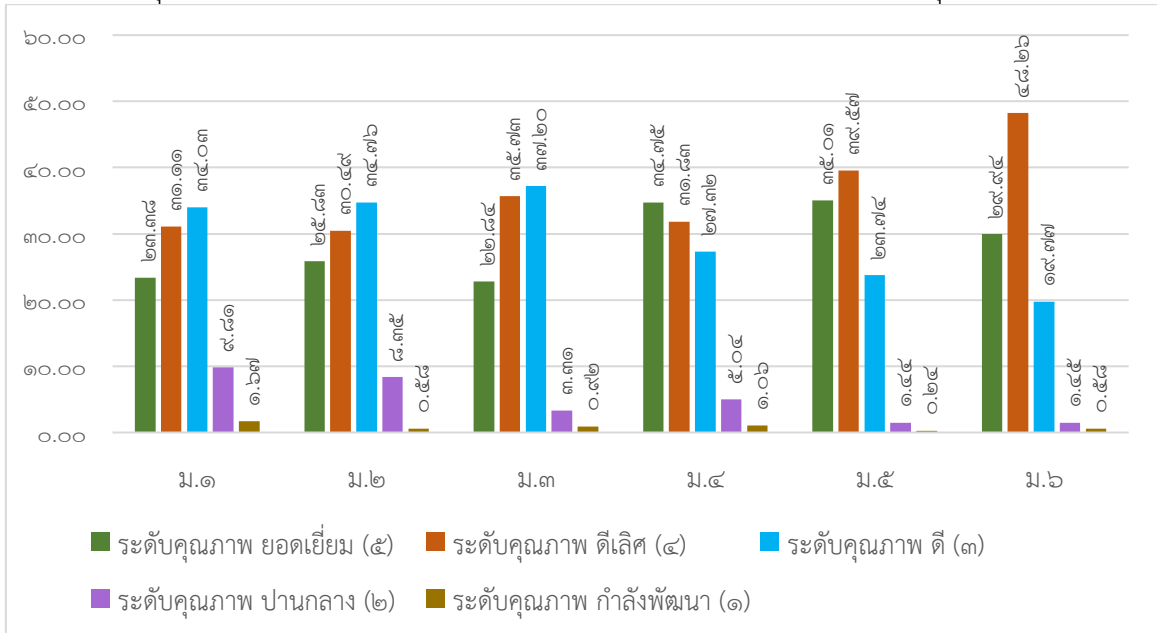
ประเด็นที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ



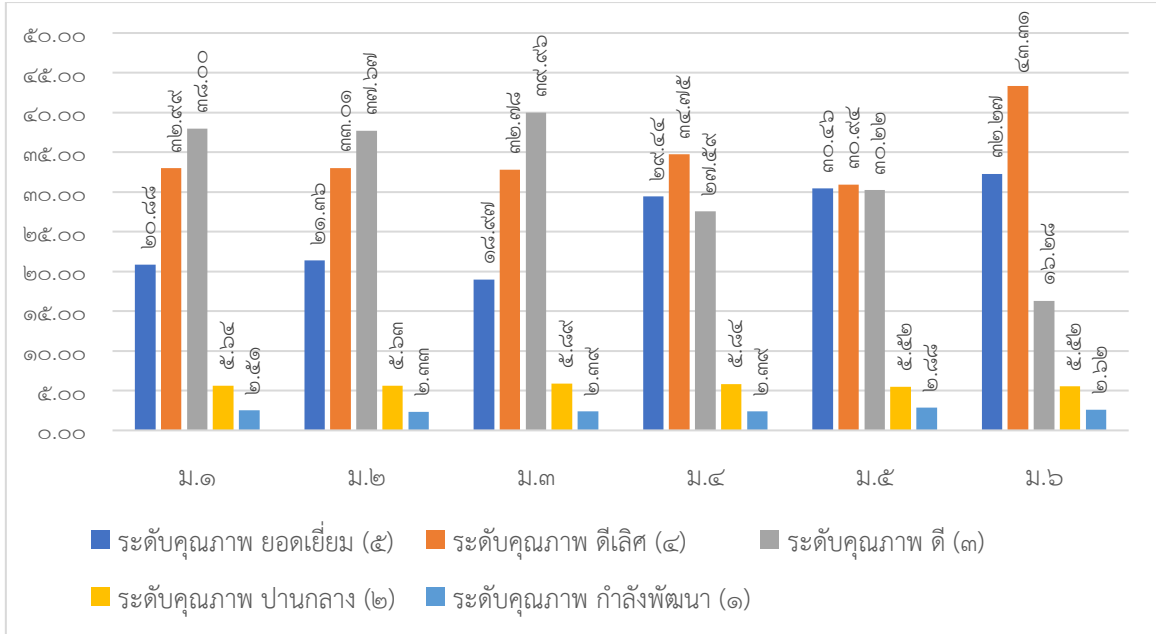
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้
ประเด็นที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๙๘ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ



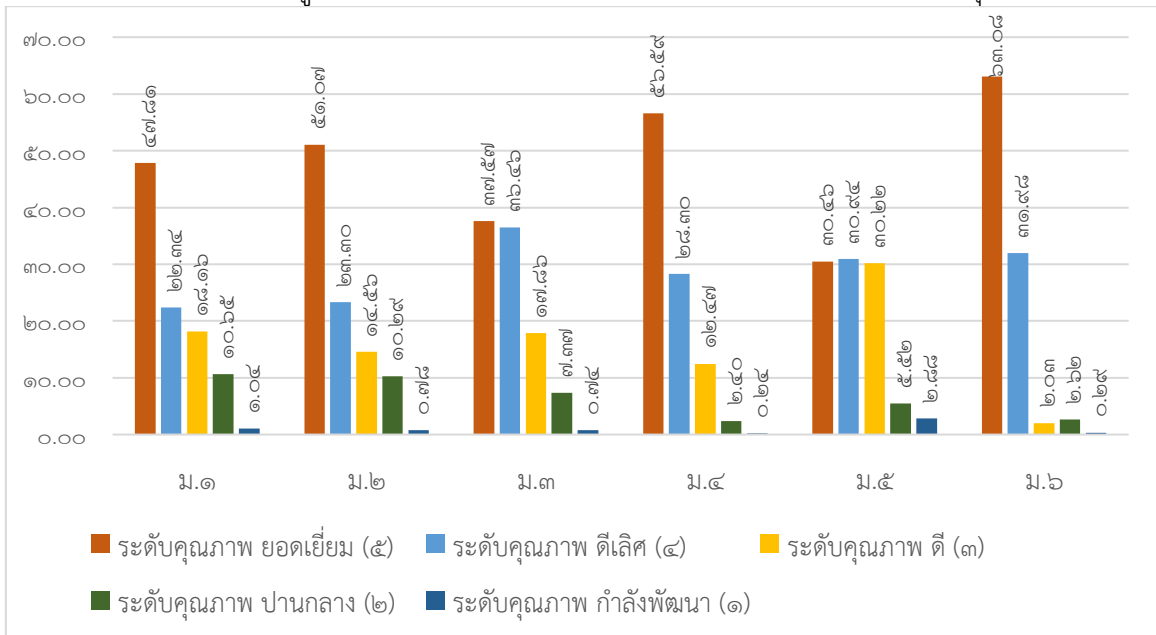
ประเด็นที่ ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ



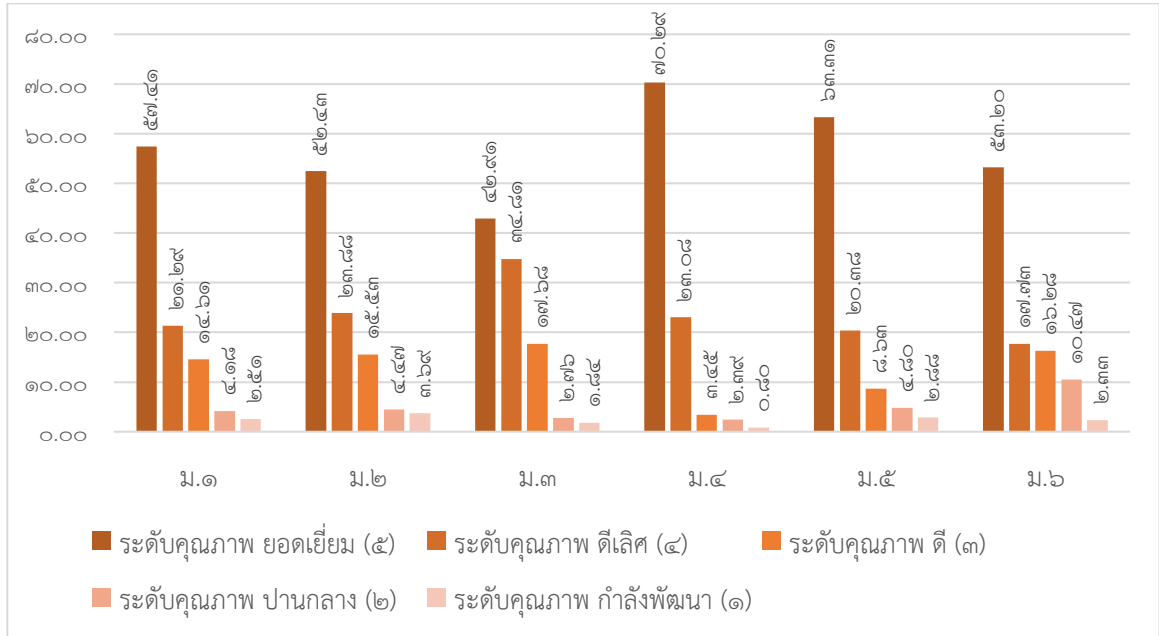
ประเด็นที่ ๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลการประเมิน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ



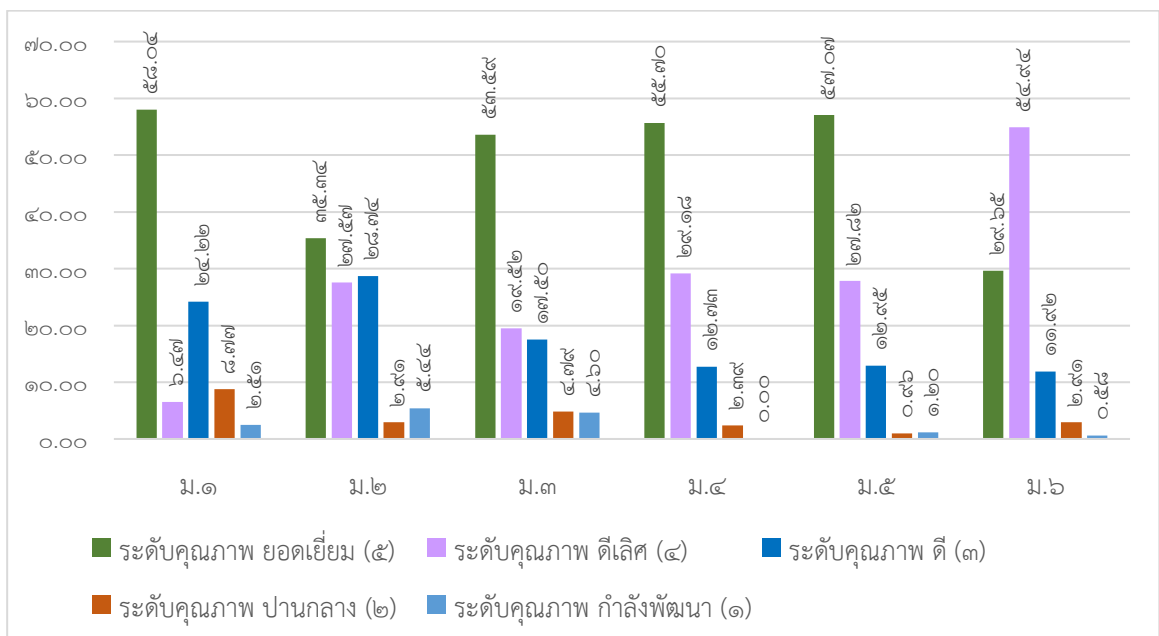
ประเด็นที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ
 โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๑๘ อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป ผลการประเมินในประเด็นย่อย มีดังนี้

๑) สุขภาวะทางร่างกาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๐๑ อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป
 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ที่มีผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับคุณภาพ



๒) จิตสังคม ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๓๕ อยู่ในระดับคุณภาพที่ดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ที่มีผลการประเมินจิตสังคม จำแนกตามระดับคุณภาพ



สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ดีเลิศ |
| ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ |
| ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ |
| ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |

๓. จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ และการทำงานอย่างคล่องแคล่ว สร้างสรรค์ และปลอดภัย
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานกิจกรรม สถานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

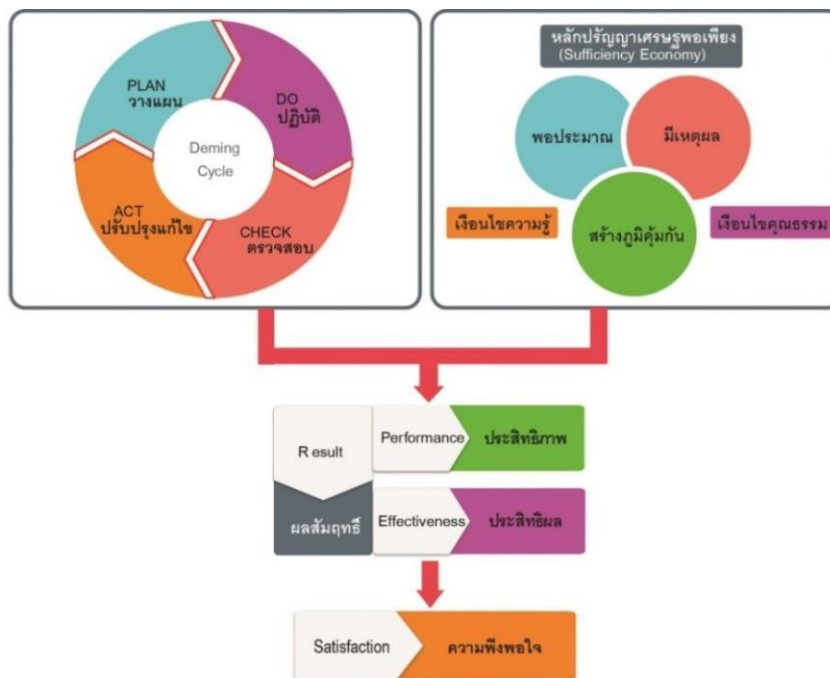
๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้สามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ รวมทั้งความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ คือ ระบบการบริหารคุณภาพนวมินท์โมเดล (NAVAMIN Model) โดยใช้กระบวนการ DSRS เป็นหลักในการดำเนินงาน ซึ่งกระบวนการ DSRS ประกอบด้วยวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle : PDCA) ใช้ร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) โดยมีหลักการสำคัญคือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี และใช้ความรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น และคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน เพียรพยายาม ภายใต้โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) การกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามาร่วมในการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหา อันจะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result) ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อความพึงพอใจ (Satisfaction) ของผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคน



แผนภูมิแสดงรูปแบบกระบวนการดำเนินงาน DSRS

ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ทั้งมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน (SWOT) และสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและชุมชนท้องถิ่น จัดให้มีการประชุมร่วมแสดงความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดปรัชญาของโรงเรียน คือ “ความรู้คู่คุณธรรม” นำไป

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนกลยุทธ์ซึ่งเป็นแผนระยะยาว แล้วดำเนินการขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วจึงนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนระยะสั้น) โดยทุกปีจะมีการปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน กำหนดผู้รับผิดชอบและระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณ จัดหาทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างพร้อม มี การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ ซึ่งยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือตามความต้องการจำเป็น การดำเนินงานทำในรูปของคณะกรรมการ มีการติดตามผลการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมทุกภาคเรียน และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณเพื่อนำผลไปใช้วางแผนในปีถัดไป มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และระบบการนิเทศภายในอย่างเหมาะสม ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยการจัดอบรม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอก และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสนับสนุนให้เข้ารับการประเมินเพื่อมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม และทันสมัย เช่น โรงอาหาร ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนจากสถานการณ์โรคระบาดโควิด - ๑๙ โดยการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อโรคภายในบริเวณโรงเรียนและอาคาร ห้องเรียน ห้องสำนักงานต่าง ๆ ติดตั้งเครื่องสแกนตรวจวัดอุณหภูมิบริเวณทางเข้าออกโรงเรียน ติดตั้งฉากพลาสติกกั้นบนโต๊ะในโรงอาหาร ติดตั้งอ่างล้างมือภายในบริเวณโรงเรียนเพิ่มขึ้น จัดหาเจลล้างมือให้กับทุกห้องเรียน รวมถึงจัดทำระบบสำรวจและติดตามข้อมูลการเจ็บป่วยของผู้เรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน ด้านการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงาน โดยการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน เช่น งานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) การใช้ School ICT ในงานแผนงาน งานพัสดุ งานห้องสมุด งานวัดและประเมินผล จัดให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการทำงานและการเรียนการสอนได้ทุกอาคาร โดยเฉพาะในช่วงที่ให้ผู้เรียนเรียนออนไลน์ มีการส่งเสริมให้ครูใช้โปรแกรมประยุกต์ และ Application ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้ปกครอง รวมทั้งจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำสื่อการสอน เพื่อให้ครูสามารถจัดการการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการพัฒนามีรายละเอียดดังนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของโรงเรียน ความต้องการพัฒนาของผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารคุณภาพนวนิโมเดล (NAVAMIN Model) โดยใช้กระบวนการ DSRS ซึ่งสามารถบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งพัฒนาขึ้นทุกปี โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการติดตาม

ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้

๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

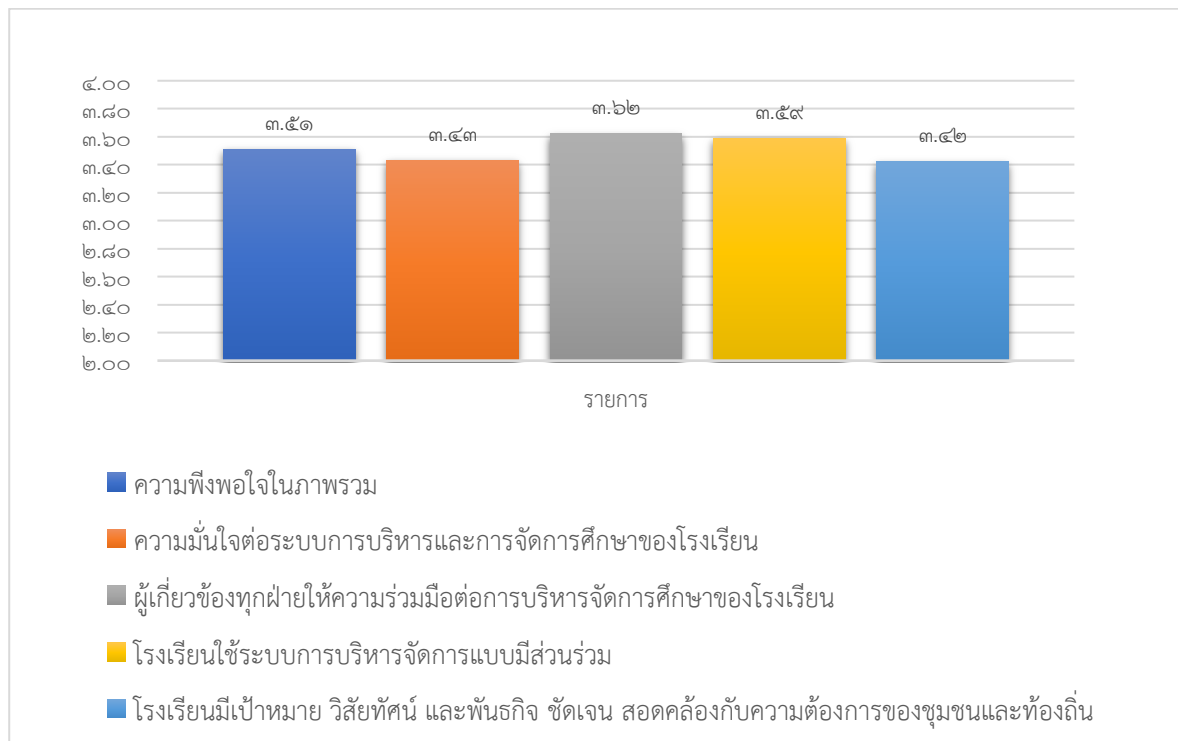
๔. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สะอาด สวยงาม และปลอดภัย

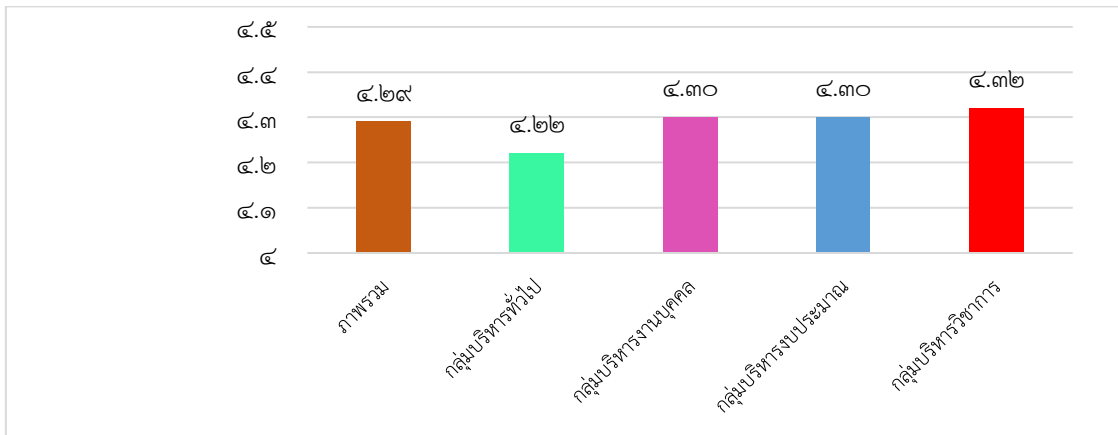
๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ทันสมัย เข้าถึงง่าย พร้อมใช้งาน

แผนภูมิแสดงความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการศึกษา

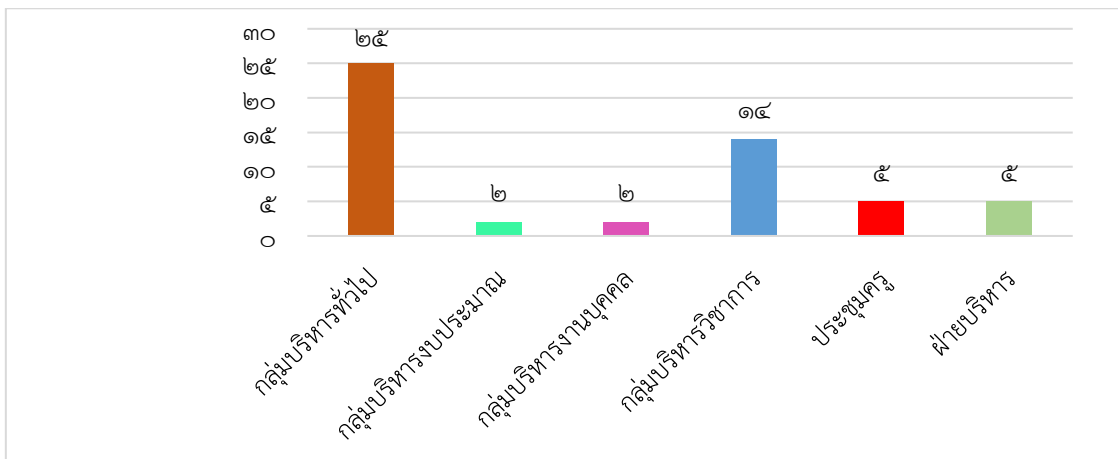
ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๔



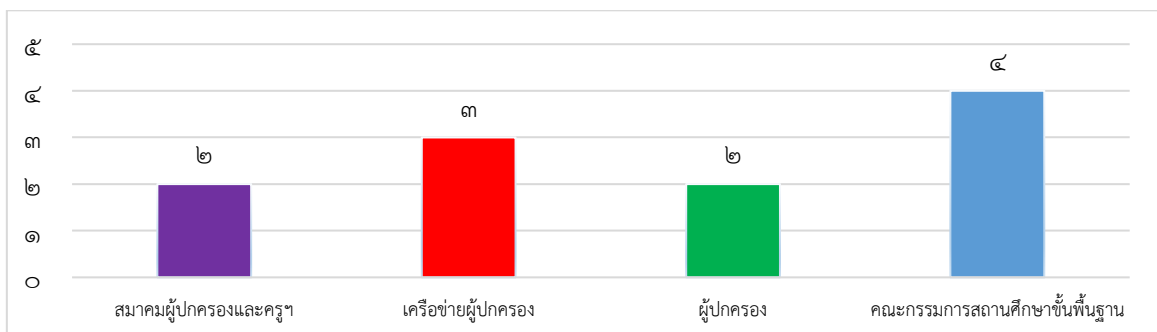
แผนภูมิแสดงความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาและการให้บริการ
ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๔



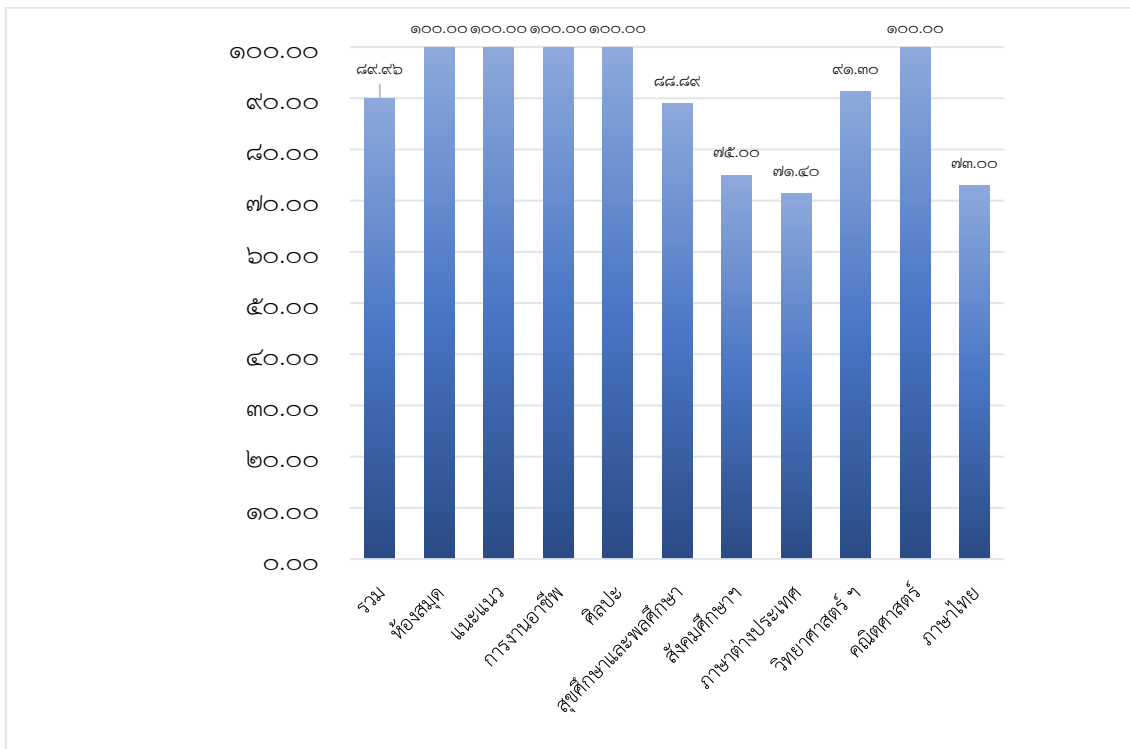
แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งของการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งในการประชุมของผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่ครูพัฒนารับรอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สรุปผลการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่กำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ตอบสนองนโยบายของรัฐ
๒. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นระบบ และเป็นแบบอย่างได้
๓. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรมีการจัดระบบดูแล บำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร มุ่งส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสากลและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการส่งเสริมศักยภาพครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) หลักสูตรมาตรฐานสากล บริบทของชุมชนท้องถิ่นและสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำกรณีศึกษา การนำเสนอและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น Google Classroom, Zoom, Line Group ครูจัดทำสื่อและนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อ ICT ซึ่งมีทั้งคลิปวิดีโอการสอน สื่อ Power point สื่อบทเรียนออนไลน์ การใช้เกมต่าง ๆ Kahoot ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้านการตรวจสอบและประเมินผลการเรียน ครูมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบและประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายทั้งจากการตรวจผลงานและการทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม ในปีการศึกษานี้เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูส่วนใหญ่ ใช้ Google Classroom ในการจัดการเรียนการสอน มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำหลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบฝึกหัด ใบงาน รายงาน คลิปการนำเสนอผลงาน รวมทั้งมีการทดสอบออนไลน์โดยใช้ Google Form ซึ่งเมื่อผู้เรียนส่งงานในระบบและครูตรวจให้คะแนนแล้ว ผู้เรียนสามารถตรวจสอบและปรับปรุงผลงานและการเรียนของตนเองได้ ครูมีการติดต่อสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอโดยใช้ Line Group เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร ติดตามความเป็นอยู่และติดตามการเข้าเรียนออนไลน์และในชั้นเรียนปกติ เน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกที่ตีกับผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น การเอาใจใส่อย่างดี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน มีการดูแลจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม สะดวก ปลอดภัย พร้อมสำหรับการเรียนการสอน เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ ตีขึ้น โรงเรียนเปิดการเรียนการสอนโดยสลับให้ผู้เรียนเลขที่คี่และเลขที่คู่สลับกันมาเรียน เพื่อให้จำนวนผู้เรียนในแต่ละห้องเรียนมีจำนวนไม่มาก มีการจัดการเรียนการสอนในทั้งในห้องเรียนและสอนออนไลน์ควบคู่กันไป มีการเร่งติดตามและสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนออนไลน์ที่บ้านได้เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เรียนทันเพื่อน ฝ่ายบริหารมีการติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอโดยให้ครูผู้สอนรายงานผลเป็นรายสัปดาห์ และจัดให้มีการนิเทศการสอน โดยจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนขึ้น ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยจัดตั้งคลินิกวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ความรู้และช่วยเหลือการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู รวมทั้งส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระดมความคิดเห็น และช่วยกันแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน

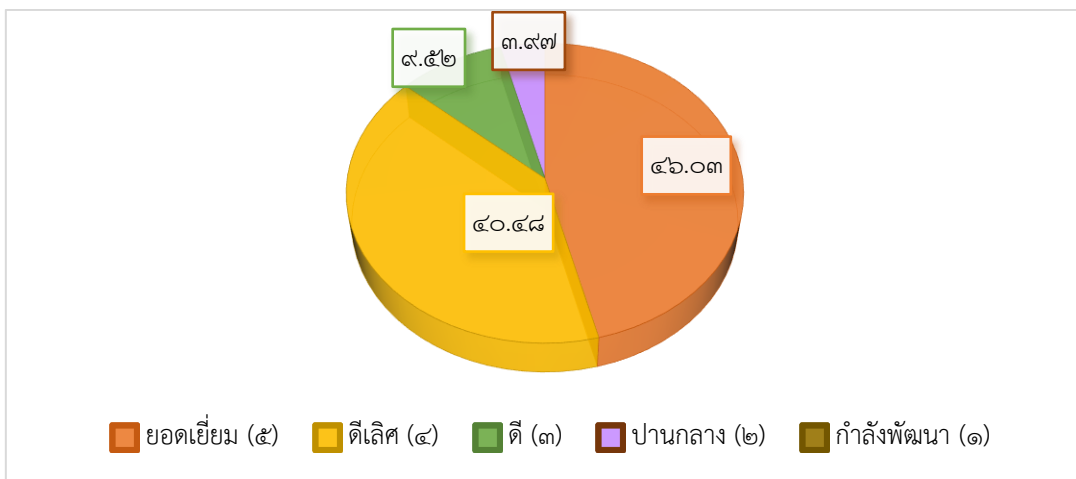
จากห้องเรียนปกติเป็นการสอนออนไลน์ ซึ่งมีครูบางส่วนที่ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียดดังนี้

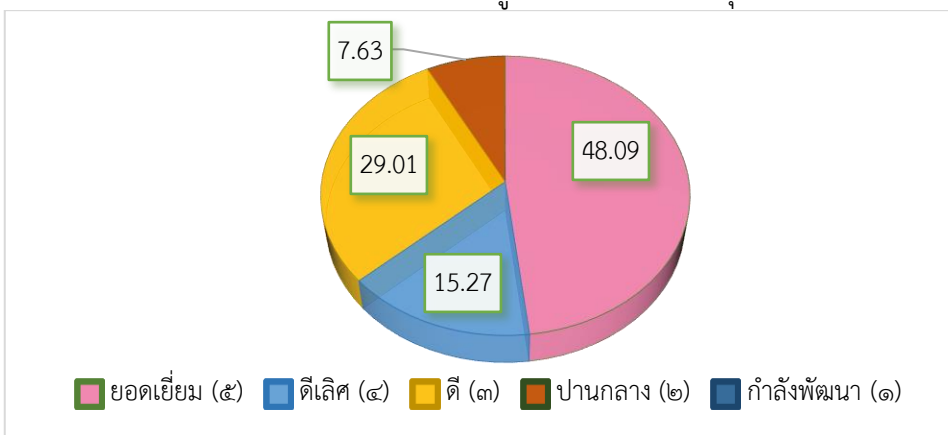
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๖.๐๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



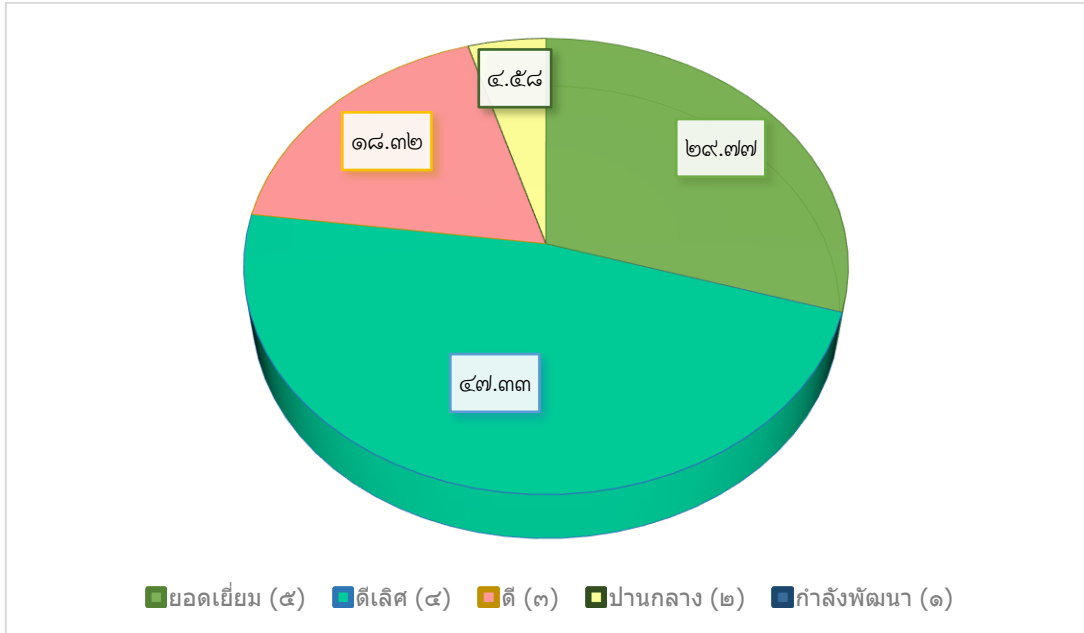
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๖.๐๓ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



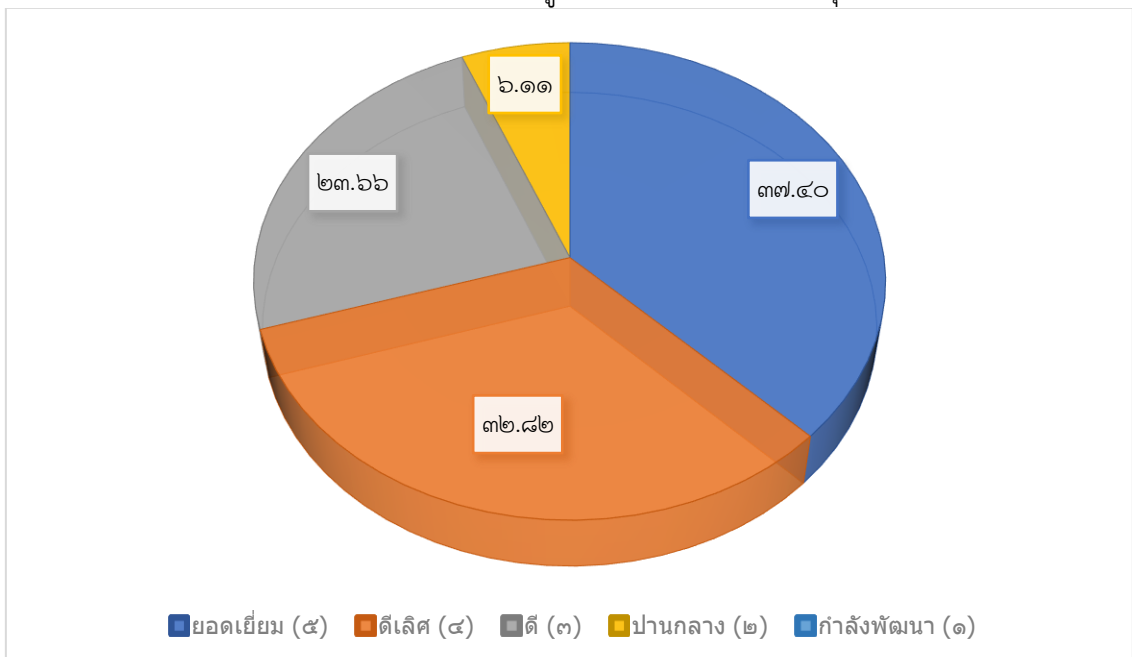
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๗.๐๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
จำแนกตามระดับคุณภาพ



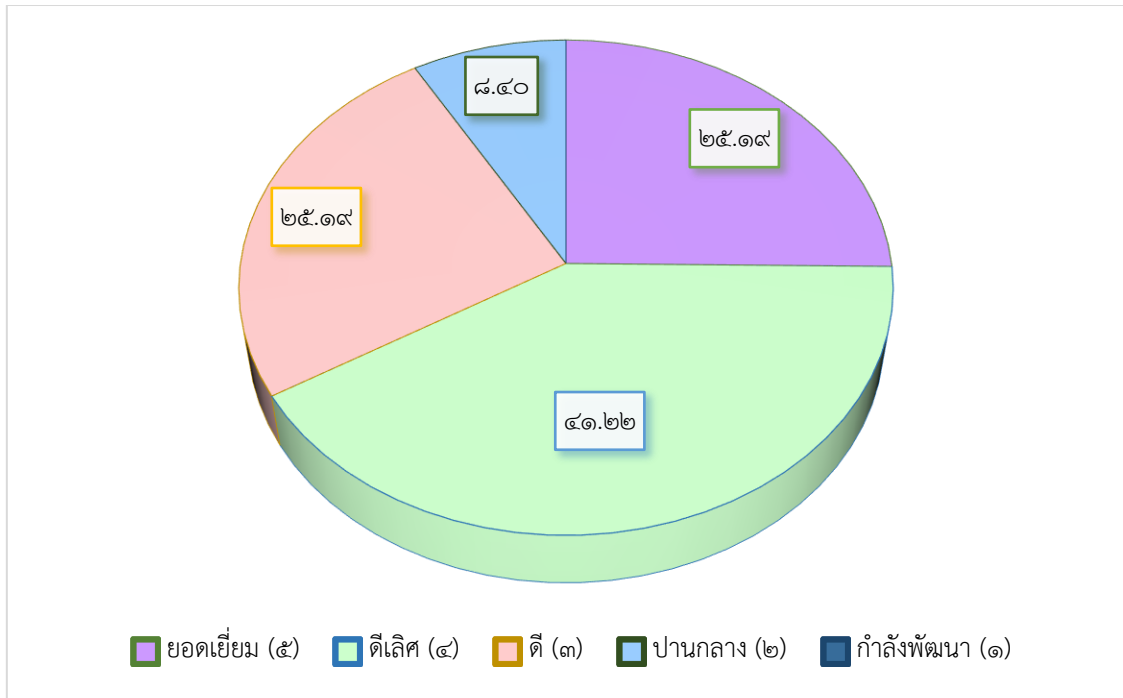
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครูร้อยละ ๙๕.๒๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ



ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยครุร้อยละ ๙๕.๒๔ อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป

แผนภูมิแสดงร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ผลข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ตารางแสดงจำนวนครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนครูทั้งหมด | จำนวนครูที่มีงานวิจัยในชั้นเรียน | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------------------|-----------------|----------------------------------|---------------|
| ภาษาไทย | ๑๒ | ๑๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒๓ | ๒๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐.๐๐ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๙ | ๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒๓ | ๒๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ศิลปะ | ๑๑ | ๑๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| การงานอาชีพ | ๗ | ๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| แนะแนว | ๔ | ๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ห้องสมุด | ๒ | ๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| รวม | ๑๒๖ | ๑๒๖ | ๑๐๐.๐๐ |

ตารางแสดงจำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามลักษณะของสื่อ
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ครู | จำนวน นวัตกรรม | ลักษณะของนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน | | | | | |
|------------------------------|--------------|-------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | สื่อ ICT | คิดเป็น ร้อยละ | สื่อสิ่ง ประดิษฐ์ | คิดเป็น ร้อยละ | สื่อ สิ่งพิมพ์ | คิดเป็น ร้อยละ |
| ภาษาไทย | ๑๒ | ๒๐๐ | ๑๘๔ | ๙๒ | ๔ | ๒ | ๑๒ | ๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๐ | ๕๒ | ๒๑ | ๔๐.๓๘ | ๑ | ๑.๙ | ๓๐ | ๕๗.๗๒ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๒๓ | ๔๕๙ | ๒๔๕ | ๕๓.๓๗ | ๐ | ๐.๐๐ | ๒๑๔ | ๔๖.๖๓ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๕ | ๑๗ | ๑๒ | ๗๐.๕๙ | ๐ | ๐.๐๐ | ๕ | ๒๙.๔๑ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๙ | ๑๐ | ๙ | ๙๐ | ๑ | ๑๐.๐๐ | ๐ | ๐๐.๐๐ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒๓ | ๘๕ | ๘๔ | ๙๘.๘๒ | ๐ | ๐.๐๐ | ๑ | ๑.๑๘ |
| ศิลปะ | ๑๑ | ๒๑ | ๑๒ | ๕๗.๑๔ | ๒ | ๙.๕๒ | ๗ | ๓.๓๓ |
| การงานอาชีพ | ๗ | ๗๒ | ๕๘ | ๘๐.๕๖ | ๑ | ๐.๐๑ | ๑๓ | ๑๘.๐๖ |
| แนะแนว | ๔ | ๑๒ | ๔ | ๓๓.๓๓ | ๐ | ๐.๐๐ | ๘ | ๖๖.๖๗ |
| ห้องสมุด | ๒ | ๒๔ | ๒๔ | ๑๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ |
| รวม | ๑๒๖ | ๙๕๒ | ๖๕๓ | ๗๕.๙๙ | ๙ | ๒.๗๙ | ๒๙๐ | ๒๑.๒๒ |

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |

๓. จุดเด่น

- ๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการใช้เทคโนโลยีสร้างช่องทางการสื่อสารอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ทั่วถึง มีการติดตามสอบถามถึงชีวิตความเป็นอยู่ ปัญหาการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ในการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ช่วยกันจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนและปลอดภัย

- ๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด โดยการตั้งคำถาม และฝึกให้แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
- ๓) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วงภาวะที่สถานศึกษาปิดให้ผู้เรียนเรียนที่บ้าน มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ รูปแบบต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Zoom, Line Group สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ไอทีที่ครูนำมาใช้รองรับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในโรงเรียนและเรียนที่บ้าน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ทุกมาตรฐาน ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|
| ๑. คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวม | ยอดเยี่ยม |

ทั้งนี้ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และปรัชญาของโรงเรียน จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม คล่องแคล่ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี และมีการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบจนสามารถเป็นต้นแบบที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนใช้ระบบการบริหารคุณภาพนวมินท์โมเดล (NAVAMIN Model) โดยใช้กระบวนการ DSRS เป็นหลัก ในการดำเนินงาน รวมทั้งหลักการกระจายอำนาจและหลักการมีส่วนร่วม มีการวางแผนทั้งในระยะยาวและระยะสั้น ออกแบบกิจกรรม/โครงการ ดำเนินงานตามแผน มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน นำผลไปจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น ซึ่งทำให้สามารถบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งพัฒนาขึ้นทุกมาตรฐาน ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน มีการติดตามดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น | ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น |
|---|--|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ | ๘๑.๘๐ ดีเลิศ | ๘๓.๖๕ ดีเลิศ |
| ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๗๗.๗๕ ดีเลิศ | ๗๘.๕๘ ดีเลิศ |
| ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๗๗.๒๕ ดีเลิศ | ๗๗.๒๗ ดีเลิศ |
| ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ๙๒.๕๐ ยอดเยี่ยม | ๙๓.๐๕ ยอดเยี่ยม |
| ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละของผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย) | ๘๓.๒๕ ยอดเยี่ยม | ๘๕.๑๓ ยอดเยี่ยม |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๘๙.๕๐ ดีเลิศ | ๙๐.๘๐ ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ๙๒.๒๕ ยอดเยี่ยม | ๙๓.๙๘ ยอดเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๙๑.๗๐ ยอดเยี่ยม | ๙๑.๘๑ ยอดเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๙๑.๕๐ ยอดเยี่ยม | ๙๒.๘๒ ยอดเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม | ๘๙.๗๕ ดีเลิศ | ๙๓.๑๘ ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น | ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ระดับ/ร้อยละของ ผู้ที่ได้ระดับดีขึ้น |
|---|--|--|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) | | |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๙๔.๗๕ ยอดเยี่ยม | ๙๕.๒๔ ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๙๓.๐๐ ยอดเยี่ยม | ๙๖.๐๓ ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๙๕.๗๕ ยอดเยี่ยม | ๙๗.๖๒ ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการเรียนมาพัฒนาผู้เรียน | ๙๔.๐๐ ยอดเยี่ยม | ๙๕.๒๔ ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๒.๐๐ ยอดเยี่ยม | ๙๓.๖๕ ยอดเยี่ยม |

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <ol style="list-style-type: none"> ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ และการทำงานอย่างคล่องแคล่ว สร้างสรรค์ และปลอดภัย ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องจนสามารถเป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านคุณภาพผู้เรียน <p>ควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้สามารถรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ รวมทั้งความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่กำหนดอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนตอบสนองนโยบายของรัฐ ๒) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นระบบและเป็นแบบอย่างได้ ๓) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น | <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑) โรงเรียนควรมีการจัดระบบดูแลบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้พร้อมสำหรับการใช้งานอยู่เสมอ |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>คุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการใช้เทคโนโลยีสร้างช่องทางการสื่อสารอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้ทั่วถึง มีการติดตามสอบถามถึงชีวิตความเป็นอยู่ ปัญหาการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ช่วยกันจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนและปลอดภัย ๒) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด โดยการตั้งคำถาม และฝึกให้แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ๓) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในช่วงภาวะที่สถานศึกษาปิดให้ผู้เรียนเรียนที่บ้าน มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์รูปแบบต่างๆ เช่น Google Classroom, Zoom, Line Group สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและภูมิปัญญาท้องถิ่น | <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑) ควรพัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ให้ทันสมัย รองรับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ พร้อมใช้งาน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในโรงเรียนและเรียนที่บ้าน ๒) ควรจัดอบรมพัฒนาการสร้างสื่อให้กับครู เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น |

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะด้านการสร้างนวัตกรรม เช่น การจัดประกวดโครงงาน และค้นพบศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาระบบการจัดเก็บสารสนเทศ และการขอใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เป็นระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกในการให้บริการ
๓. ส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ลดภาระงานครูที่ไม่จำเป็น
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มากขึ้น
๕. ในการจ้างบุคลากรผู้เชี่ยวชาญโดยตรงในการพิจารณากำหนดรายละเอียด คุณลักษณะสำหรับการจัดซื้อจัดจ้างและการตรวจรับงานก่อสร้างต่าง ๆ
๖. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบันเพื่อตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. ส่งเสริมพัฒนาและให้ความรู้ครูด้านการศึกษาพิเศษสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษานั้น

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของโรงเรียน และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีรายละเอียด ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นายสุรศักดิ์ การ์ณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ/ ร้อยละของผู้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป |
|--|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ดีเลิศ ร้อยละ 81.80 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ดีเลิศ ร้อยละ 77.75 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ดีเลิศ ร้อยละ 77.25 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.50 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 83.25 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ดีเลิศ ร้อยละ 89.50 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.25 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.70 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.50 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ดีเลิศ ร้อยละ 89.75 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |

| | |
|--|-------------------------------|
| 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) | |
| 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ร้อยละ 94.75 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ 93.00 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ 95.75 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ 94.00 ได้ระดับดีขึ้นไป |
| 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ 92.00 ได้ระดับดีขึ้นไป |

กรอบในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินภายในครั้งนี้ เป็นการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกาศใช้ใน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา มี 5 ระดับคุณภาพ คือ

- 5 หมายถึง มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 4 หมายถึง มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 3 หมายถึง มีระดับคุณภาพ ดี
- 2 หมายถึง มีระดับคุณภาพ ปานกลาง
- 1 หมายถึง มีระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

การให้ระดับคุณภาพ มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------------|--|
| กำลังพัฒนา (1) | <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> |
| ปานกลาง (2) | <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|---------------|--|
| ดี (3) | <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</p> <p>1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> |
| ดีเลิศ (4) | <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน</p> <p>1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่</p> |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|--------------------------|--|
| | <p>สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เกินคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>1.2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> |
| <p>ยอดเยี่ยม (5)</p> | <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <p>1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่</p> <p>1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้</p> <p>1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เกินคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</p> <p>1.2.3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------------|--|
| กำลังพัฒนา (1) | <p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> |
| ปานกลาง (2) | <p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> |
| ดี (3) | <p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> |
| ดีเลิศ (4) | <p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</p> |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|------------------|---|
| | 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา |
| ยอดเยี่ยม (5) | <p>2.1 เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ยั่งยืน และมีความปลอดภัย</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีประสิทธิภาพ</p> |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------------|---|
| กำลังพัฒนา (1) | <p>3.1 จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</p> |
| ปานกลาง (2) | <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|------------------|--|
| ดี (3) | <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกำหนดขอบเขตระเบียบวินัยในห้องเรียนชัดเจน และมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> |
| ดีเลิศ (4) | <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกำหนดขอบเขตระเบียบวินัยในห้องเรียนชัดเจน และมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> |
| ยอดเยี่ยม (5) | <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยกำหนดขอบเขตระเบียบวินัยในห้องเรียนชัดเจน และมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของผู้เรียน เด็กรักที่จะ</p> |

| ระดับคุณภาพ | ประเด็นพิจารณา |
|-------------|---|
| | <p>เรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข รวมทั้งสามารถควบคุมอารมณ์ได้คงที่</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> |

การสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นำผลการประเมินของประเด็นพิจารณามาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

| ประเด็นพิจารณา | ระดับคุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|--|-------------|------------|
| - ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.4 ,1.1.5 ,1.2.1 และ 1.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และไม่มี ประเด็นพิจารณาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับคุณภาพ ดีเลิศ | 5 | ยอดเยี่ยม |
| - ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1 - 1.1.6, 1.2.1 และ 1.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ขึ้นไป และไม่มี ประเด็นพิจารณาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับคุณภาพดี | 4 | ดีเลิศ |
| - ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป | 3 | ดี |
| - ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1 หรือ 1.1.5 หรือ 1.2.1 หรือ 1.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลางขึ้นไป | 2 | ปานกลาง |
| - ประเด็นพิจารณาที่ 1.1.1 หรือ 1.1.5 หรือ 1.2.1 หรือ 1.2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา | 1 | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
นำผลการประเมินของประเด็นพิจารณามาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

| ประเด็นพิจารณา | ระดับ คุณภาพ | แปล คุณภาพ |
|--|-----------------|---------------|
| - ประเด็นพิจารณาที่ 2.1–2.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ประเด็นพิจารณาที่ 2.5–2.6 มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดีเลิศ | 5 | ยอดเยี่ยม |
| - ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป | 4 | ดีเลิศ |
| - ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | 3 | ดี |
| - ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 และ 2.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ปานกลางขึ้นไป | 2 | ปานกลาง |
| - ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 หรือ 2.2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลัง พัฒนา | 1 | กำลังพัฒนา |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นำผลการประเมินของประเด็นพิจารณามาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

| ประเด็นพิจารณา | ระดับ คุณภาพ | แปล คุณภาพ |
|---|-----------------|---------------|
| - ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 และ 3.2 และ 3.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีประเด็นพิจารณาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดีเลิศ | 5 | ยอดเยี่ยม |
| - ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ ดีเลิศ | 4 | ดีเลิศ |
| - ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 และ 3.5 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป และไม่มีประเด็นพิจารณาใดมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับปานกลาง | 3 | ดี |
| - ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 หรือ 3.2 หรือ 3.4 มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า ระดับปานกลาง | 2 | ปานกลาง |
| - ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 หรือ 3.2 หรือ 3.4 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา | 1 | กำลังพัฒนา |

การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

นำผลการประเมินรายมาตรฐาน มาพิจารณาเทียบกับเกณฑ์การตัดสิน ดังนี้

| เกณฑ์การตัดสิน | ระดับ คุณภาพ | แปลคุณภาพ |
|---|-----------------|------------|
| ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม | 5 | ยอดเยี่ยม |
| ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ | 4 | ดีเลิศ |
| ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดีขึ้นไป | 3 | ดี |
| ทุกมาตรฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป | 2 | ปานกลาง |
| มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีผลการประเมินอยู่ในระดับกำลังพัฒนา | 1 | กำลังพัฒนา |



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ ๑๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลที่ต้องการ ครบถ้วน พร้อมใช้ประกอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑ . คณะกรรมการอำนวยการ

| | | | |
|-------------------|----------|------------------------|------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ | การุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุพัฒตรา | ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพีรบุลย์ | บุญธรรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวรุจิราภา | นาคะพงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนพรัตน์ | พิมพ์แสง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ สนับสนุน และอำนวยการให้การดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปตามแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

| | | | |
|-------------------|--------------------|------------------------|------------------|
| ๑. นางสุพัฒตรา | ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพีรบุลย์ | บุญธรรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวรุจิราภา | นาคะพงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางสาวนพรัตน์ | พิมพ์แสง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางอ้อมเดือน | ผ่องศรีนวล | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางจุไรรัตน์ | วิทย์นภากุล | ครู | กรรมการ |
| ๗. นายนรินทร์ | เทพหัสติน ณ อยุธยา | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู | กรรมการ |

| | | | |
|------------------------|-----------------|-----|----------------------------|
| ๙. นายสมบัติ | ไชยศร | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. ว่าที่ ร.ต. วีรเดช | เกิดบ้านตะเคียน | ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวปิยดา | โฆมณี | ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นางศรีสุดา | พริ้มพราย | ครู | กรรมการ |
| ๑๓. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวภูษณิศา | งามพรหม | ครู | กรรมการ |
| ๑๕. นายภาคภูมิ | มีวาสนา | ครู | กรรมการ |
| ๑๖. นายนฤตล | รุดโถ | ครู | กรรมการ |
| ๑๗. นายกิจเกษม | อุปการะกิจ | ครู | กรรมการ |
| ๑๘. นายวิษณุ | ธีรามนต์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๙. นางสาวอักษรภักดิ์ | วงศ์อนันต์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๐. นายธีรวัต | นวลภักดิ์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๑. นายเน้นทศศักดิ์ | สีบสม | ครู | กรรมการ |
| ๒๒. นายเนนทร์ปวิธ | เพชรระ | ครู | กรรมการ |
| ๒๓. นางสาวปานรวีร์ | กระตุตเงิน | ครู | กรรมการ |
| ๒๔. นางสาวระวีวรรณ | สุขเจริญ | ครู | กรรมการ |
| ๒๕. นางสาวศากาภรณ์ | สันสน | ครู | กรรมการ |
| ๒๖. นายเจตน์ประพุฒิ | พละศักดิ์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๗. นางสาวอรจรรย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๘. นางสาวณัฐปภัสร | ธนากิจไพศาล | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑) ศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ๒) วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๓) ประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลกับคณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง
 รายงานมาตรฐานการศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓.๑ คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเองรายงานมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | | |
|--|---------------------------------------|----------------|-----|---------|
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย | ๑. นางศรีสุดา | พริ้มพราย | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. นางสาวสิริพร | ฟ้าอรุณสวัสดิ์ | ครู | |
| | ๓. นางสาวธีรรัตน์ | นาคละมัย | ครู | |
| | ๔. นายพิสิษฐ์รัช | ศุทธาวรเศรษฐ์ | ครู | |
| | ๕. นางสาวฉวีสรณ์ | หิรัญธนาคุปต์ | ครู | |
| | ๖. นางสาวณัฐรดา | ทองสว่าง | ครู | |
| | ๗. นายศุภฤกษ์ | จงสุวัฒน์ | ครู | |
| | ๘. นายนพลธิ์ | ดำเรือง | ครู | |

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|--------------|---------|
| ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย (ต่อ) | ๙. นางสาวปัทมาศ | เมืองสุวรรณ | ครู | |
| | ๑๐. นายศุภกร | คำปोंง | ครู | |
| | ๑๑. นายวันรบ | สอนไทรแก้ว | ครูผู้ช่วย | |
| | ๑๒. นางสาวสุทธิษา | กลขุนทด | ครูอัตราจ้าง | |
| ๒) ความสามารถในการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ | ๑. นายกิจเกษม | อุปการะกิจ | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. นางสาวปัทมา | อภิเจริญพันธ์ุ์ | ครู | |
| | ๓. นางศิริรัตน์ | ศิริรักษ์ | ครู | |
| | ๔. นางสาวสมจิตต์ | ทองสุข | ครู | |
| | ๕. นายเจตน์ประพุฒิ | พละศักดิ์ | ครู | |
| | ๖. นางสาวพิมพ์รัตน์ | หาญยุทธ | ครู | |
| | ๗. นายสุพัฒน์ | แม่พร | ครู | |
| | ๘. นางสาววิลาสินี | ลิขิตชัยศักดิ์ | ครู | |
| | ๙. นางสาวทสสิกา | ไทรพรม | ครู | |
| | ๑๐. นางสาวอัญชูลี | ทองสาลี | ครู | |
| | ๑๑. นายสุรียา | แย้มบัว | ครู | |
| | ๑๒. นางสาวพิไลวรรณ | คนชื่อ | ครู | |
| | ๑๓. นางสาวอัสวานา | เจ๊ะนะ | ครู | |
| | ๑๔. นางสาวธัญญา | รัตนคณิงธรรม | ครู | |
| | ๑๕. นางสาววัชรินทร์ | ทิพย์ประทุม | ครู | |
| | ๑๖. นางสาวกมลทิพย์ | แก้วมา | ครู | |
| | ๑๗. นางสาวกฤษฏี | มังศรี | ครูผู้ช่วย | |
| | ๑๘. นางสาวเกวลิน | กิติยะ | ครูอัตราจ้าง | |
| | ๑๙. นางสาวนุริสา | ยูไซะ | ครูอัตราจ้าง | |
| | ๒๐. นายศนันต์ฉัตร | บุญประเสริฐ | ครูอัตราจ้าง | |
| | ๒๑. นายพงศธร | หอยสงฆ์ | ครูอัตราจ้าง | |
| | ๒๒. นางสาวสุวิมล | ช่วงชัย | ครูอัตราจ้าง | |
| ๓) ความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ | ๑. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. นางอ้อมเดือน | ผ่องศรีนวล | ครู | |
| | ๓. นางยุพิน | บำรุงราษฎร์ | ครู | |
| | ๔. นางจุไรรัตน์ | วิภัยนภากุล | ครู | |
| | ๕. นายสมบัติ | ไชยศร | ครู | |
| | ๖. นางจรรยา | ไชยศร | ครู | |
| | ๗. นายนนท์ศักดิ์ | สีบสม | ครู | |
| | ๘. นางสาวชนิศา | ธรรมอินทร์ | ครู | |
| | ๙. นางสาวเบญจมาพร | พวงทอง | ครู | |
| | ๑๐. นางสาววรวิไลย์ | ห้วงดี | ครู | |

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
| ๓) ความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ (ต่อ) | ๑๑. นางสาวอรจรรย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | |
| | ๑๒. นางสาววันวิสาข์ | เทพภรณ์ | ครู | |
| | ๑๓. นายทรงสิทธิ์ | ทรงธรรม | ครู | |
| | ๑๔. นายภัทรวัฒน์ | พงศ์นุรักษ์ | ครู | |
| | ๑๕. นางสาวรัตติกาล | แก้วพวง | ครู | |
| | ๑๖. นางสาวกนกอร | อาจเอี่ยม | ครู | |
| | ๑๗. นางสาวอาริยา | วันทา | ครูผู้ช่วย | |
| | ๑๘. นางสาวกนกวรรณ | ปานแก้ว | ครูผู้ช่วย | |
| | ๑๙. นางสาวภาณิกา | พินิจมนตรี | ครูอัตราจ้าง | |
| | ๒๐. นายศรธรรม | ผ่องวงศ์ | ครูอัตราจ้าง | |
| ๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา | ๑. นางสาวภูษณิศรา | งามพรหม | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. นางสาวัญญารักษ์ | ปรางทอง | ครู | |
| | ๓. นางสาวปิยดา | โขมณี | ครู | |
| | ๔. นางสาวศากรณ | สันสน | ครู | |
| | ๕. นางสาวอรทิตรา | แก้วเจริญ | ครู | |
| | ๖. นางนิตยร์ดี | เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์ | ครู | |
| | ๗. นางสาวระวีวรรณ | สุขเจริญ | ครู | |
| | ๘. นายณัฐพงศ์ | จิตรบรรจง | ครู | |
| | ๙. นางสาวสุพรรณษา | แก้วสีหมอก | ครู | |
| | ๑๐. นางกันตินันท์ | ยอดเกตุ | ครู | |
| | ๑๑. นางภูรีรัช | บุญจันทร์ | ครู | |
| | ๑๒. นางศศิพิมพ์ | เย็นเพชร | ครู | |
| | ๑๓. นางสาวโสพนา | เอี่ยมขจรศิริ | ครู | |
| | ๑๔. นายชัชวาล | มโนวงศ์ | ครูผู้ช่วย | |
| | ๑๕. นางพรนวันส | เที่ยงดาห์ | ครูผู้ช่วย | |
| ๕) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๑. นายธีรวัต | นวลภักดี | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. นางสาวนวลศิริ | สันติสวัสดิ์ | ครู | |
| | ๓. นางสาวสาวิตรี | กลีนุรูป | ครู | |
| | ๔. นางสาววิลาสินี | ลิขิตชัยศักดิ์ | ครู | |
| | ๕. นายเจตน์ประพุฒิ | พละศักดิ์ | ครู | |
| | ๖. นายสงกรานต์ | เศษขุนทด | ครู | |
| | ๗. นายกฤษฎา | ตะคามี่ | ครู | |
| | ๘. นายชาคร | ชูพงษ์ | ครู | |
| | ๙. นางสาวฐิติรัตน์ | วิศัลยาชยุตม์ | ครู | |
| | ๑๐. นายชัชวาล | มโนวงศ์ | ครูผู้ช่วย | |

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | | |
|--|--|--|-------------|---------|
| | ๑๑. นางสาวโสภิตา พลเยี่ยม | | ครู | |
| | ๑๒. นางสุนิสา อิ่มจันทิก | | ครูผู้ช่วย | |
| | ๑๓. ครูที่ปรึกษาทุกท่าน | | | |
| ๖) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | ๑. นายนนท์ปวิธ เพชระ | | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. ว่าที่ ร.ต. วีระเดช เกิดบ้านตะเคียน | | ครู | |
| | ๓. นางสาวกัญญา มาศศิริเลิศเจริญกุล | | ครู | |
| | ๔. นางสาวณัฐปภัสร์ ธนากิจไพศาล | | ครู | |
| | ๕. นางดวงกมล เวียงวะลัย | | ครู | |
| | ๖. นายสัตยพงษ์ บัญญาภูมิพิทักษ์ | | ครู | |
| | ๗. นางสาวปทุม เอี่ยมสำอางค์ | | ครู | |
| ๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๑. นายนันท์ศักดิ์ สีสสม | | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. ว่าที่ ร.ต. วีระเดช เกิดบ้านตะเคียน | | ครู | |
| | ๓. นายสุรียา แยมบัว | | ครู | |
| | ๔. นางสาวกฤษณา ทศนานุตรีย์ | | เจ้าหน้าที่ | |
| | ๕. นางสาวบัณฑิตา บุญครอง | | เจ้าหน้าที่ | |
| ๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๑. นายนฤตล รุดโถ | | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. นายนรินทร์ เทพหัสติน ณ อยุธยา | | ครู | |
| | ๓. นายวิษณุ รังสิยานนท์ | | ครู | |
| | ๔. นายพนธกร พิมเสน | | ครู | |
| | ๕. นางประไพศรี บุญไสย | | ครู | |
| | ๖. นายวิริยะ จินดาวงศ์ | | ครู | |
| | ๗. นางกรรณิการ์ เสียงใหญ่ | | ครู | |
| | ๘. นางสาวกาญจนาภา ชาวไทย | | ครู | |
| | ๙. นางสาวปานรวีร์ กระตุดเงิน | | ครู | |
| | ๑๐. นางสาวพัชรินทร์ แสงลุน | | ครู | |
| | ๑๑. นางสาวกมลชนก พิเชฐฎี | | ครู | |
| | ๑๒. นางสาวสุภาภา แก่นนาคำ | | ครูผู้ช่วย | |

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | | |
|---|---------------------------------------|--|-----|---------|
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ๑. นายเจตน์ประพุดิ พละศักดิ์ | | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. นายสงกรานต์ เศษขุนทด | | ครู | |
| | ๓. นายกฤษณา ต๊ะคำมี | | ครู | |
| | ๔. นายชาคร ชูพงษ์ | | ครู | |

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | | |
|--|---------------------------------------|----------------|--------------|---------|
| ๒) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๕. นางสาวฐิติรัตน์ | วิศัลยาชยุตม์ | ครู | |
| | ๖. นายชัชวาล | มโนวงศ์ | ครูผู้ช่วย | |
| | ๗. นางธนวรรณ | มั่งสวัสดิ์ | เจ้าหน้าที่ | |
| | ๘. ครูที่ปรึกษาทุกท่าน | | | |
| ๓) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย | ๑. นายวิษณุ | จิรามนต์ | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. นายภาคภูมิ | มีวาสนา | ครู | |
| | ๓. นางสาวภัทรภร | บุญอินทร์ | ครู | |
| | ๔. นางพัชฎ์กัญญา | เหรียญขำ | ครู | |
| | ๕. นายสงกรานต์ | เศษขุนทด | ครู | |
| | ๖. นางสาวอภิญา | สีกัน | ครู | |
| | ๗. นางสาวลำไพร | ลาแสน | ครู | |
| | ๘. นายสิทธิกร | พ่วงเอี่ยม | ครู | |
| | ๙. นางสาวนิศากร | อุปนนท์ | ครู | |
| | ๑๐. นางสาวณัฐิพร | คำปลา | ครู | |
| | ๑๑. นางสาวณัฐิธิดา | มณีพิพัฒน์ | ครู | |
| | ๑๒. นายชุตติเชษฐ์ | กิริติเรขา | ครู | |
| | ๑๓. นางสาวศิตา | ประสานสุข | ครู | |
| | ๑๔. สิบตำรวจตรีธรรณเดช | ไสว | ครู | |
| | ๑๕. นางสาวภัทรนันท์ | ธนชัยสวัสดิ์ | ครูผู้ช่วย | |
| | ๑๖. นางจริยาภรณ์ | ศิริพร | ครู | |
| | ๑๗. นายกุลศักดิ์ | สุขยิ้ม | ครู | |
| | ๑๘. นางสาวอัจฉริยา | นาคอ้าย | ครู | |
| | ๑๙. นางสาวอุไร | แก่นสัย | ครู | |
| | ๒๐. นางสาวสาวิตรี | หล้าเบ็ญสะ | ครู | |
| | ๒๑. นางสาวฐิติรัตน์ | ดวงเกตุ | ครู | |
| | ๒๒. นางสาวนวลศิริ | สันติสวัสดิ์ | ครู | |
| | ๒๓. นายเกรียงไกร | ทำนาเมือง | ครู | |
| | ๒๔. นางสาวจินตมาตร์ | มีอาษา | ครู | |
| | ๒๕. ว่าที่ร.ต.หญิงชนากานต์ | ชัยพฤกษ์ชัยศรี | ครู | |
| | ๒๖. นางสาวรศติยา | สุขสำโรง | ครูอัตราจ้าง | |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย | ๑. นางสาวอักษรภัก | วงศ์อนันต์ | ครู | หัวหน้า |
| | ๒. นางสาวภัทรภร | บุญอินทร์ | ครู | |
| | ๓. นายไพรัตน์ | ประดิษฐ์โต | ครู | |
| | ๔. นายกฤษณา | ตะคำมี | ครู | |
| | ๕. นายชาคร | ชูพงษ์ | ครู | |
| | ๖. นายธีรวัต | นวลภักดิ์ | ครู | |

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | |
|-------------------|---------------------------------------|---------------|---------------|
| | ๗. นางสาวจุไรรัตน์ | ณพัชญ์จิรากุล | ครู |
| | ๘. นางสาวสาวิตรี | กลิ่นรูป | ครู |
| | ๙. นายภาณุวิชญ์ | บุษารัตนกุล | พนักงานราชการ |
| | ๑๐. นางสาววาดฝัน | หิปะนัด | ครูอัตราจ้าง |
| | ๑๑. นางสาวชลนิชา | เลาะลี | เจ้าหน้าที่ |
| ๕) ลักษณะจิตสังคม | ๑. นางสาวปานรวีร์ | กระตุดเงิน | ครู หัวหน้า |
| | ๒. นางสาวพัชรินทร์ | แสงลุน | ครู |
| | ๓. นางสาวกมลชนก | พิเชษฐภีร์ | ครู |
| | ๔. นางสาวสุภาภา | แก่นนาคำ | ครูผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | |
|---|---------------------------------------|--------------------|---------------------------|
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๑. นางสาวปิยดา | โฆมณี | ครู หัวหน้า |
| | ๒. นางกนดินันท์ | ยอดเกตุ | ครู |
| | ๓. นางศิโรรัตน์ | ศิริรักษ์ | ครู |
| | ๔. นางสาวอรรจนีย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู |
| | ๕. นายศุภฤกษ์ | จงส์วัฒน์ | ครู |
| | ๖. นางสาวทัสสิกา | ไตรพรหม | ครู |
| | ๗. นางสาวอัสวานา | เจ๊ะนะ | ครู |
| ๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา | ๑. นางสาวจุริราภา | นาคะพงษ์ | รองผู้อำนวยการ หัวหน้า |
| | ๒. นางสุพัฒตรา | ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการ |
| | ๓. นายพีรบุลย์ | บุญธรรม | รองผู้อำนวยการ |
| | ๔. นางสาวนพรัตน์ | พิมพ์แสง | รองผู้อำนวยการ |
| | ๕. นางจุไรรัตน์ | วิภัยนภากุล | ครู |
| | ๖. นางอ้อมเดือน | ผ่องศรีนวล | ครู |
| | ๗. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู |
| | ๘. นายนรินทร์ | เทพหัสติน ณ อยุธยา | ครู |
| | ๙. นายสมบัติ | ไชยสร | ครู |
| | ๑๐. นางสาวปิยดา | โฆมณี | ครู |
| | ๑๑. นางสาวอรรจนีย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู |
| | ๑๒. นางสาวทัสสิกา | ไตรพรหม | ครู |
| | ๑๓. นางสัณญารักษ์ | ปรางทอง | ครู |

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | |
|---|---|---|--|
| <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (ต่อ)</p> | <p>๑.นางสุพัตตรา</p> <p>๒. นางอ้อมเดือน</p> <p>๓. นางศรีสุดา</p> <p>๔. นายวิฑูรย์</p> <p>๕. นางสาวสายสุนีย์</p> <p>๖. นายภาคภูมิ</p> <p>๗. นางสาวอักษรารักษ์</p> <p>๘. นายวิษณุ</p> <p>๙. นายนฤตล</p> <p>๑๐. นายกิจเกษม</p> <p>๑๑. นายธีรวัตติ</p> <p>๑๒. นายนนท์ศักดิ์</p> <p>๑๓. นางสาวณัฐธิดา</p> <p>๑๔. ว่าที่ ร.ต. วีระเดช</p> <p>๑๕. นางสาวปัทมา</p> <p>๑๖. นางสาวอรทิรา</p> <p>๑๗. นางสาวธนัสสรณ์</p> <p>๑๘. นายนนท์ปวีร</p> <p>๑๙. นางสาวปานรวีร์</p> | <p>ไชยเมือง</p> <p>ผ่องศรีนวล</p> <p>พริ้มพราย</p> <p>สันนา</p> <p>งามพรหม</p> <p>มีวาสนา</p> <p>วงศ์อนันต์</p> <p>ธีรามานต์</p> <p>รุตโก</p> <p>อุปการะกิจ</p> <p>นวลภักดี</p> <p>สืบสม</p> <p>มณีพิพัฒน์</p> <p>เกิดบ้านตะเคียน</p> <p>อภิเจริญพันธ์ุ</p> <p>แก้วเจริญ</p> <p>หิรัญธนาคุปต์</p> <p>เพชร</p> <p>กระตุตเงิน</p> | <p>รองผู้อำนวยการ หัวหน้า</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> |
| <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> | <p>๑. นางสาวนพรัตน์</p> <p>๒. นางจุไรรัตน์</p> <p>๓. นางสาวชนิศา</p> <p>๔. นางดวงกมล</p> <p>๕. นางสาวฐิติรัตน์</p> <p>๖. นางสาวณัฐธิพร</p> <p>๗. นางสาวกนกวรรณ</p> <p>๘. นางสาวศิตา</p> <p>๙.นางสาวนิศากร</p> <p>๑๐. ว่าที่ ร.ต. จตุรงค์</p> | <p>พิมพ์แสง</p> <p>วิภัยนภากุล</p> <p>ธรรมอินทร์</p> <p>เวียงวะลัย</p> <p>ดวงเกตุ</p> <p>คำปลา</p> <p>ปานแก้ว</p> <p>ประสานสุข</p> <p>อุปนันท์</p> <p>วงศ์พันธ์</p> | <p>รองผู้อำนวยการ หัวหน้า</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>เจ้าหน้าที่</p> |
| <p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> | <p>๑. นายพีรบุลย์</p> <p>๒. นายนรินทร์</p> <p>๓. นายชุตติเชษฐ์</p> <p>๔. นายสิทธิกร</p> <p>๕. นายเกรียงไกร</p> | <p>บุญธรรม</p> <p>เทพหัสติน ฌ อยุธยา</p> <p>กิริติเรขา</p> <p>พ่วงเอี่ยม</p> <p>ทำนาเมือง</p> | <p>รองผู้อำนวยการ หัวหน้า</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> <p>ครู</p> |

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|-------------|
| | ๖. นางกรรณิการ์ | เสียงใหญ่ | ครู |
| | ๗. นางสาวภัทรภร | บุญอินทร์ | ครู |
| | ๘. นายนนท์ปวิธ | เพชร | ครู |
| | ๙. นายไพรัตน์ | ประดิษฐ์โต | ครู |
| | ๑๐. นางนิตยรัตน์ | เอื้ออภิสิทธิ์วงศ์ | ครู |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ | ๑. นางสาวศารณณ์ | สันสน | ครู หัวหน้า |
| | ๒. นายนนท์ปวิธ | เพชร | ครู |
| | ๓. นางสาวณัฐปภัสร | ธนากิจไพศาล | ครู |
| | ๔. นางภูรีรัช | บุญจันทร์ | ครู |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) | ๕. นายนันท์ศักดิ์ | สีบสม | ครู |
| | ๖. นายณัฐพงศ์ | จิตบรรจง | ครู |
| | ๗. นางสาวกฤษฎี | มังศรี | ครูผู้ช่วย |
| | ๘. นางดวงกมล | เวียงวะลัย | ครู |
| | ๙. นางสาวอาริยา | วันทา | ครูผู้ช่วย |
| | ๑๐. นางสาวกาญจนาภา | ชาวไทย | ครู |
| | ๑๑. นางสาวโสภิตา | พลเยี่ยม | ครู |
| | ๑๒. นางสุนิสา | อิมจันทร์ | ครูผู้ช่วย |
| | ๑๓. นายจิราวุธ | มณีสร | เจ้าหน้าที่ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นพิจารณา | คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเอง | | |
|---|---------------------------------------|------------|-------------|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติ และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๑. นางอ้อมเดือน | ผ่องศรีนวล | ครู หัวหน้า |
| | ๒. นางสาวระวีวรรณ | สุขเจริญ | ครู |
| | ๓. นางศรีสุดา | พริ้มพราย | ครู |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๔. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู |
| | ๕. นางสาวสายสุนีย์ | งามพรหม | ครู |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๖. นายภาคภูมิ | มีวาสนา | ครู |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๗. นางสาวอักษราภัค | วงศ์อนันต์ | ครู |
| | ๘. นายวิษณุ | ธีรามนต์ | ครู |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ | ๙. นายนฤตล | รุดไถ | ครู |
| | ๑๐. นายกิจเกษม | อุปการะกิจ | ครู |
| | ๑๑. นายธีรวัตติ | นวลภักดี | ครู |
| | ๑๒. นายนันท์ศักดิ์ | สีบสม | ครู |
| | ๑๓. นางสาวปานรวีร์ | กระตุดเงิน | ครู |
| | ๑๔. นางสาวโสภิตา | พลเยี่ยม | ครู |
| | ๑๕. นางพรนภัส | เทียงดาห์ | ครูผู้ช่วย |

- หน้าที่ ๑) ศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
 ๒) ประชุม วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำเครื่องมือในการประเมินตนเอง ในมาตรฐานและ
 ประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
- ๒) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานและ
 ประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
- ๓) รวบรวมผลการประเมินตนเองแต่ละประเด็นพิจารณา ส่งทีมงานประกันคุณภาพการศึกษา
 ภายในวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๕
- ๔) รายงานกระบวนการพัฒนา ผลการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาในอนาคต
 ตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาที่ได้รับมอบหมาย
- ๕) จัดทำสารสนเทศ เพิ่มสรุปรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
 ที่ได้รับมอบหมาย แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปฏิทินปฏิบัติงาน เครื่องมือการประเมิน
 เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

๓.๒ คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและสรุปผลการประเมินตนเอง

| | | | |
|--------------------|--------------|-----|---------------|
| ๑. นางสาวอรจรรย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐภัทร์ | ธนากิจไพศาล | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาววัชรินทร์ | ทิพย์ประทุม | ครู | กรรมการ |

- หน้าที่ ๑) จัดเตรียมเอกสารแบบรายงานผลการประเมินตนเอง ตัวอย่างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 ให้แก่คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมผลการประเมินตนเอง
- ๒) รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเองในแต่ละประเด็นพิจารณา นำมาสรุปผลการประเมินเป็น
 รายงานมาตรฐานและภาพรวมของโรงเรียน เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ของสถานศึกษาในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ และบังเกิดผลดี
 แก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ 42 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดจัดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ในวันอังคารที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 08.30 – 15.00 น. ในรูปแบบผสมผสานทั้งออนไลน์ และออนไลน์ (On-line/On-site)

ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ประกอบมาตรา 27 (4) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1 . คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | | | |
|-------------------|--------------|------------------------|----------------------|
| 1. นายสุรศักดิ์ | การุณ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุพัฒตรา | ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายจิระวัฒน์ | ธนะสุนทรไชย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นางสาวรุจิราภา | นาคะพงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 5. นางสาวนพรัตน์ | พิมพ์แสง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 6. นายพีรบุลย์ | บุญธรรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| 7. นางอ้อมเดือน | ผ่องศรีนวล | ครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวอรรจนีย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ในวันอังคารที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2565

โดยตรวจสอบความถูกต้อง และความสอดคล้องของผลการประเมินตนเองกับหลักฐานเอกสาร

ข้อมูลสารสนเทศ ที่คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

และกลุ่ม/ งานต่าง ๆ จัดทำและรวบรวมไว้ (คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ที่ 17/2565 สังกัด วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2565)

2. สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 2 ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

| | | |
|------------------------------------|------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวพัชรา ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางอ้อมเดือน ผ่องศรีนวล | ครู | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายนรินทร์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา | ครู | กรรมการ |
| 4. นางจุไรรัตน์ วิภยนาถกุล | ครู | กรรมการ |
| 5. นางประไพศรี บุญไสย | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวธีรรัตน์ นาคละมัย | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวสิริพร ฟ้าอรุณสวัสดิ์ | ครู | กรรมการ |
| 8. นางสาวกัญญา มาศศิริเลิศเจริญกุล | ครู | กรรมการ |
| 9. นางสาวนิศากร อุปนนท์ | ครู | กรรมการ |
| 10. นางสาวอรุณฉวี ชูช่วยสุวรรณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. นางสาวณัฐภักดิ์ ธนากิจไพศาล | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ประสานกับคณะกรรมการทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

3. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

3.1 คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ และโสตทัศนศึกษา

| | | |
|----------------------------------|-------------|---------------|
| 1. นายนรินทร์ เทพหัสดิน ณ อยุธยา | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชุตติเชษฐ์ กิรติเรขา | ครู | กรรมการ |
| 3. นายสิทธิกร พวงเอี่ยม | ครู | กรรมการ |
| 4. นายพนธ์ปวีธ เพชระ | ครู | กรรมการ |
| 5. นายจิราวุธ มณีสร | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| 6. นักการภารโรงทุกท่าน | | กรรมการ |

- มีหน้าที่
1. จัดเตรียมห้องประชุมราชพฤกษ์/ห้องสภานักเรียน เพื่อใช้เป็นสถานที่ในการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาโดยเตรียมที่นั่งให้เพียงพอสำหรับผู้เข้ารับการประเมิน
 2. จัดเตรียมเครื่องมือโสตทัศนอุปกรณ์และเครื่องเสียงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
และเขียนข้อความดังนี้

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
วันที่ 29 มีนาคม 2565

3. กำกับดูแลการรักษาความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของพื้นที่ภายใน บริเวณโรงเรียนเพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. บันทึกภาพกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.2 คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ/พิธีกร

- | | | | |
|-------------------|----------|-----|---------------|
| 1. นางสาวธีรรัตน์ | นาคละมัย | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู | กรรมการ |

- มีหน้าที่**
1. เป็นพิธีกรดำเนินรายการในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
 2. นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและรวบรวมผลการประเมินตนเองจากหัวหน้ามาตรฐาน

- | | | | |
|-------------------|--------------|-----|---------------|
| 1. นางสาวอรจรรย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวณัฐภัสร์ | ธนากิจไพศาล | ครู | กรรมการ |
| 3. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู | กรรมการ |

- หน้าที่**
1. จัดเตรียมสรุปผลการเก็บข้อมูลการประเมินตนเองรายประเด็นพิจารณา รายมาตรฐาน และภาพรวมของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 2. จัดทำสคริปต์สรุปภาพรวมผลการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งให้คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ โปรแกรมนำเสนอ เพื่อนำไปจัดทำโปรแกรมนำเสนอการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 3. จัดทำเอกสารลงทะเบียนและรับลงทะเบียนคณะกรรมการประเมินภายใน และคณะกรรมการ ฝ่ายให้ข้อมูล/สารสนเทศ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์

3.4 คณะกรรมการฝ่ายจัดทำโปรแกรมนำเสนอ

- | | | | |
|-------------------|---------------|-----|---------------|
| 1. นางสาวณัฐภัสร์ | ธนากิจไพศาล | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายนนท์ปวิธ | เพชร | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวปทุม | เอี่ยมสำอางค์ | ครู | กรรมการ |

- มีหน้าที่** จัดทำโปรแกรมนำเสนอข้อมูลและภาพการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และผลการประเมินตนเอง ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณา เพื่อนำเสนอในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.5 คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมของที่ระลึก

- | | | | |
|---------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. นางสาวกัญญาภาศ | ศิริเลิศเจริญกุล | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพิมพ์รัตน์ | หาญยุทธ | ครู | กรรมการ |
| 3. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวสนิมรักษ์ | ศิริรักษ์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |

- มีหน้าที่** จัดเตรียมของที่ระลึกให้แก่คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ (บุคคลภายนอก) ที่เข้าร่วมประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา

3.6 คณะกรรมการฝ่ายแผนงาน การเงิน และพัสดุ

| | | | |
|--------------------|-----------|-------------|---------------|
| 1. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวปิยดา | โชนฉวี | ครู | กรรมการ |
| 3. นางศิริรัตน์ | ศิริรักษ์ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาววรวัลย์ | ห้วงดี | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวเบญจมาพร | พวงทอง | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวรัตติกาล | แก้วพวง | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวทักษญา | พวงทอง | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |
| 8. นางสาวกัญจนสิริ | พละศักดิ์ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตั้งเรื่อง เบิก - จ่าย ตามงบประมาณที่ได้รับ

3.7 คณะกรรมการฝ่ายจัดทำหนังสือเชิญคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

| | | | |
|------------------|----------------|-------------|---------------|
| 1. นางสาวสิริพร | ฟ้าอรุณสวัสดิ์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวณสุมิตา | โพธิ์ศิริ | เจ้าหน้าที่ | กรรมการ |

มีหน้าที่ จัดทำหนังสือเชิญศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เข้าร่วมเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.8 คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

| | | | |
|-------------------|--------------|-----|---------------------|
| 1. นางสาวนิศากร | อุปนนท์ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวนวลศิริ | สันติสวัสดิ์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาวสาวิตรี | หล้าเป็ญสะ | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวศิตา | ประสานสุข | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวกมลทิพย์ | แก้วมา | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวฉวีฉวีพร | คำปลา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง อาหารกลางวัน และน้ำดื่ม ให้แก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา คณะครูผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ที่เข้าร่วม ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันที่ 29 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ และห้องสภานักเรียน

3.9 คณะกรรมการฝ่ายให้ข้อมูล/สารสนเทศ ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.9.1 ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล ณ ห้องราชพฤกษ์

| | | |
|-----------------|--------------------|-----|
| 1. นายนรินทร์ | เทพหัสดิน ณ อยุธยา | ครู |
| 2. นางจุไรรัตน์ | วิภัยนภากุล | ครู |
| 3. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู |

| | | | |
|-----|----------------|------------|-----|
| 4. | นางศรีสุดา | พริ้มพราย | ครู |
| 5. | นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู |
| 6. | นางสาวภูษณิศา | งามพรหม | ครู |
| 7. | นายภาคภูมิ | มีวาสนา | ครู |
| 8. | นายวิชฌ | ธิรามนต์ | ครู |
| 9. | นางสาวอักษรภัก | วงศ์อนันต์ | ครู |
| 10. | นายนฤตล | รุตโถ | ครู |
| 11. | นายกิจเกษม | อุปการะกิจ | ครู |
| 12. | นายธีรวัฒน์ | นวลภักดี | ครู |
| 13. | นางสาวโสภิตา | พลเยี่ยม | ครู |
| 14. | นางสาวปานรวิร์ | กระตุตเงิน | ครู |
| 15. | นายนันท์ศักดิ์ | สีบสม | ครู |
| 16. | นายนนท์ปวิธ | เพชร | ครู |

3.9.2 ผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล ณ ห้องสถานักเรียน

| | | | |
|-----|-----------------------|------------------|-----|
| 1. | ว่าที่ร้อยตรี วีระเดช | เกิดบ้านตะเคียน | ครู |
| 2. | นางสาวปณชญาณิชฎ์ | มณีพิพัฒน์ | ครู |
| 3. | นางสาวปัทมา | อภิเจริญพันธ์ุ | ครู |
| 4. | นางสาวอรทิตรา | แก้วเจริญ | ครู |
| 5. | นางสาวระวีวรรณ | สุขเจริญ | ครู |
| 6. | นางสาวกัญญามาศ | ศิริเลิศเจริญกุล | ครู |
| 7. | นายสมบัติ | ไชยศร | ครู |
| 8. | สืบทำรวจตรี รณเดช | ไสว | ครู |
| 9. | นายเจตน์ประพุฒิ | พละศักดิ์ | ครู |
| 10. | นางสาวชนิศา | ธรรมอินทร์ | ครู |
| 11. | นางสาวฐิติรัตน์ | วิศัลยาชยุตม์ | ครู |
| 12. | นางสาวภัทรภร | บุญอินทร์ | ครู |
| 13. | นายชุตติเชษฐ | กัรติเรขา | ครู |
| 14. | นางสาวปิยดา | โฆมณี | ครู |
| 15. | นางสาวทสสิกา | ไตรพรหม | ครู |
| 16. | นางสาววศารณ | สันสน | ครู |
| 17. | นางสาวกันตินันท์ | ยอดเกตุ | ครู |
| 18. | นายศุภฤกษ์ | จงสุวัฒน์ | ครู |

- มีหน้าที่**
1. เข้าร่วมรับการประเมินและตอบข้อซักถามของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันอังคารที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2565 ระหว่างเวลา 08.30 – 15.00 น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์/ ห้องสภานักเรียน
 2. จัดเตรียมเอกสารหลักฐานการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2564 หลักฐานร่องรอยในการปฏิบัติงาน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน งานวิจัย ผลงานของครู และนักเรียน สรุปโครงการต่าง ๆ เสนอต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด บังเกิดผลดีกับโรงเรียน และต่อทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายสุรศักดิ์ การุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

กำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564

ในรูปแบบ (On-line และ On-site)

วันอังคารที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2565

| | | |
|------|------------------|---|
| เวลา | 08.30 – 09.00 น. | ลงทะเบียนเข้าร่วมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| | 09.00 – 09.30 น. | พิธีเปิดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประธาน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และบรรยายพิเศษเกี่ยวกับ “การจัดการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร” |
| | 09.30 – 09.40 น. | พิธีกร แนะนำคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะครูผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล |
| | 09.40 – 10.00 น. | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ กล่าวถึง หลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา |
| | 10.00 - 10.30 น. | นำเสนอกรอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน |
| | 10.30 - 12.00 น. | คณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา - ชักถาม ตรวจสอบข้อมูลหลักฐานการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา - บันทึกร่องรอยกิจกรรมที่ดำเนินงาน/จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/ แนวทางการพัฒนา |
| | 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน |
| | 13.00 – 14.00 น. | คณะกรรมการร่วมกันสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา |
| | 14.00 - 15.00 น. | คณะกรรมการ แจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา แก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน |

- หมายเหตุ** - การแต่งกาย ชุดสุภาพสวมทับด้วยสูทโรงเรียน
- ออนไลน์ผ่าน Google Meet



คำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | | |
|-------------------|----------|------------------------|------------------|
| ๑. นายสุรศักดิ์ | การุญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุพัฒตรา | ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวรุจิราภา | นาคะพงษ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นายพีรบุลย์ | บุญธรรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวนพรัตน์ | พิมพ์แสง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และอำนวยการให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้วเสร็จตามเวลา และเป็นไปตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

| | | | |
|-----------------|------------|------------------------|------------------|
| ๑. นางสุพัฒตรา | ไชยเมือง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอ้อมเดือน | ผ่องศรีนวล | ครู | รองประธานกรรมการ |

| | | | |
|--------------------|--------------------|-----|----------------------------|
| ๓. นางจุไรรัตน์ | วิทย์นภากุล | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางประไพศรี | บุญไสย | ครู | กรรมการ |
| ๕. นายนรินทร์ | เทพหัสติน ณ อยุธยา | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายนันท์ศักดิ์ | สีบสม | ครู | กรรมการ |
| ๗. นายสมบัติ | ไชยศร | ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวปิยดา | โฆมณี | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวณัฐปภัทร์ | ธนากิจไพศาล | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวอรรชนี | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางสาวศากรณี | สันสน | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผน ประสานงาน ติดตามและแก้ไขปัญหาในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ มีคุณภาพตรงตามบริบทของสถานศึกษา นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเสนอต่อต้นสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒) ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๓.๑ คณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

| | | | |
|--------------------|------------------|-----|------------------|
| ๑. นางอ้อมเดือน | พ่องศรีนวล | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรรชนี | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางศรีสุดา | พริ้มพราย | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวภูษนิศา | งามพรหม | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายภาคภูมิ | มีวาสนา | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอักษรภาค | วงศ์อนันต์ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นายวิษณุ | ธีรามนต์ | ครู | กรรมการ |
| ๙. นายนฤตล | รุตโธ | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นายกิจเกษม | อุปการะกิจ | ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นายธีรวัต | นวลภักดิ์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๒. นายนันท์ศักดิ์ | สีบสม | ครู | กรรมการ |
| ๑๓. นางสาวปิยดา | โฆมณี | ครู | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวปานรวีร์ | กระตุตเงิน | ครู | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวโสภิตา | พลเยี่ยม | ครู | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวกัญญามาศ | ศิริเลิศเจริญกุล | ครู | กรรมการ |
| ๑๗. นางสาวระวีวรรณ | สุขเจริญ | ครู | กรรมการ |

| | | | |
|----------------------|---------------|-----|----------------------------|
| ๑๘. นางสาวสุนิสา | อิมจันทีก | ครู | กรรมการ |
| ๑๙. นางดวงกมล | เวียงวะลัย | ครู | กรรมการ |
| ๒๐. นางสาวจิตติรัตน์ | วิศัลยาชยุตม์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๑. นางสาวชนิศา | ธรรมอินทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๒. นางสาวภัทรภร | บุญอินทร์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๓. นายชุตติเชษฐ์ | กীরติเรขา | ครู | กรรมการ |
| ๒๔. นายนนท์ปวิธ | เพชรระ | ครู | กรรมการ |
| ๒๕. นายพิสิษฐ์ธัช | ศุทธาวรเศรษฐ์ | ครู | กรรมการ |
| ๒๖. นางสาวธีรรัตน์ | นาคละมัย | ครู | กรรมการ |
| ๒๗. นางสาววรวัลย์ | ห้วงดี | ครู | กรรมการ |
| ๒๘. นางสาวกาญจนาภา | ชาวไชย | ครู | กรรมการ |
| ๒๙. นางสาววศารณ | สันสน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓๐. นางสาวณัฐปภัสร | ธนากิจไพศาล | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑) สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับงานที่รับผิดชอบ นำมาออกแบบจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒) รวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ นำมาวิเคราะห์และแปลผล สรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต เพื่อเป็นข้อมูลในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๒ คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

| | | | |
|-------------------|--------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวอรจรรย์ | ชูช่วยสุวรรณ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววศารณ | สันสน | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายวิฑูรย์ | สันนา | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกฤษฏี | มังศรี | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐปภัสร | ธนากิจไพศาล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษา นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยใช้ตาราง กราฟ แผนภาพ หรือสรุปเนื้อหาสาระที่สำคัญ ด้วยภาษาที่กระชับ ชัดเจน และสื่อความหมายที่เข้าใจง่าย

๒) ออกแบบปก และดำเนินการจัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๓ คณะกรรมการฝ่ายเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- | | | | |
|--------------------|---------------|-----|---------------|
| ๑. นางสาวณัฐภักดิ์ | ธนากิจไพศาล | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนนท์ปวีธ | เพชร | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายพิสิษฐ์ชัย | ศุภธาวเรศรัย | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปทุม | เอี่ยมสำอางค์ | ครู | กรรมการ |

มีหน้าที่ ๑) เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่าน Website ของโรงเรียน

๒) เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด บังเกิดผลดีกับโรงเรียน และต่อทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565






(นายสุรศักดิ์ การุญ)



ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร


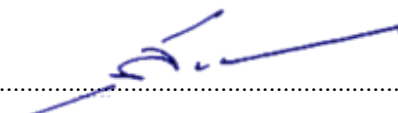
คำรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔


คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ที่ ๔๒/๒๕๖๔ สังกัด ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของผลการประเมินตนเองกับหลักฐานเอกสารข้อมูลสารสนเทศเรียบร้อยแล้ว ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ  ลงชื่อ  ลงชื่อ 
(นางสาวอรจรรย์ ชูช่วยสุวรรณ) (นางอ้อมเดือน ผ่องศรีนวล) (นางสาวนพรัตน์ พิมพ์แสง)
กรรมการ กรรมการ กรรมการ

ลงชื่อ  ลงชื่อ 
(นายพีรบุลย์ บุญธรรม) (นางสาวรุจิราภา นาคะพงษ์)
กรรมการ กรรมการ

ลงชื่อ  ลงชื่อ 
(นายจิระวัฒน์ ณะสุนทรไชย์) (นางสุพัตตรา ไชยเมือง)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รองประธานกรรมการ




ลงชื่อ 
(นายสุรศักดิ์ การุญ)
ประธานกรรมการ

คำรับรองเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร ที่ ๔๒/๒๕๖๕ สังกัด ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และได้ประเมินอภิมานเอกสารรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นรายงานประจำปีของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สหวิทยาเขตนวนลจันทร์ เขตบึงกุ่ม กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

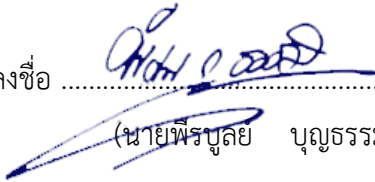
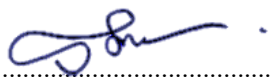
๑. การใช้คำและการใช้ภาษาเขียน
๒. การจัดทำเล่มเอกสารรายงานตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
๓. ความถูกต้องของวิธีการคำนวณคะแนน
๔. ความถูกต้องของผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อ  ลงชื่อ  ลงชื่อ 


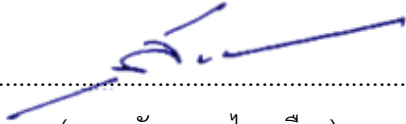
(นางสาวอรรชนี ชูช่วยสุวรรณ) (นางอ้อมเดือน ผ่องศรีนวล) (นางสาวนพรัตน์ พิมพ์แสง)

กรรมการ กรรมการ กรรมการ

ลงชื่อ  ลงชื่อ 


(นายพิรบุลย์ บุญธรรม) (นางสาวรุจิราภา นาคะพงษ์)

กรรมการ กรรมการ

ลงชื่อ  ลงชื่อ 

(นางจิระวัฒน์ ธนะสุนทรไชย์) (นางสุพัตรา ไชยเมือง)

กรรมการ รองประธานกรรมการ

ลงชื่อ 

(นายสุรศักดิ์ การ์ณ)

ประธานกรรมการ

โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร
Navamindarajudis Krungthepmahanakhon School

“รักษั้กัด้ศรึ
มีคุณธรรม
นำวิชาการ
สืบสานงานพระราชดำริ”